

Indholdsplan



Rågelund Efterskole

2025 – 2026

Hverdagen

Rågelund Efterskoles værdigrundlag

Vi lægger vægt på, at eleverne oplever tryghed i et overskueligt miljø så de gennem dialog og samvær kan udvikle sig både fagligt og menneskeligt.

Vi lægger vægt på, at eleverne lærer at tage ansvar for eget liv og medansvar for andres liv, og at de oplever glæden og udfordringen ved et forpligtende fællesskab.

Vi anser det for væsentligt, at den enkelte elev gennem positive oplevelser og succeser får øget sin tro på egne evner og muligheder, og derigennem får øget sin livsglæde. Derved mener vi også, at elevernes evne og vilje til samarbejde samt deres respekt for sig selv og andre mennesker bliver større.

Elevgruppen

Skolen henvender sig til normalt begavede unge i alderen 14 til 18 år med læse- og staveproblemer. Skolen lægger vægt på et lille og trygt skolemiljø. Der er plads til 99 elever. Der tilbydes fortrinsvis tre-mandsværelser på 4 bo-afdelinger.

Efterskolens særlige pædagogiske tilbud består af undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og hverdagens almindelige omgang og uformelle samvær eleverne imellem – og mellem elever og personale.

Skoleåret

Skoleåret begynder medio august og slutter ultimo juni med 41 undervisningsuger.

I skoleåret tilbydes bl.a.: introuge, introetur, lejrskole, skolepraktik (brobygning), erhvervspraktik, emnedage, fagdage, juleafslutning m. kirkegang, 2.årstur/kultur-tur i Odense, kulturtur til København og Århus, idræts- og motionsdage, samt en afslutningsuge.

Ferieperioder; 1 uges efterårsferie, ca. 2 ugers juleferie og 1 uges vinterferie. De ligger alle uden for undervisningsugerne.

Hverdagen

Efterskolelivet; Eleverne er inddelt i kontaktgrupper på ca. 10 elever. Funktionen som kontaktlærer har bl.a. til formål at skabe nærhed og mulighed for samtaler om trivsel og adfærd på Rågelund Efterskole. Yderligere medvirker samtalerne til at fastholde eleverne i, at deres valg af fællesskabet er forpligtende, samt at danne og udvikle eleverne til at kunne handle og begå sig hensigtsmæssigt i det nye fællesskab.

For den enkelte lærer indebærer arbejdet som kontaktlærer bl.a. kontaktgruppesamtaler om de nævnte, emner, samt individuelle samtaler med elever fra gruppen om elevens personlige udvikling. Endvidere tager, kontakt-læreren personlig (telefonisk) kontakt til forældre i forbindelse med særlige informationer om den, enkelte elev, f.eks. adfærd, udbytte af undervisningen og/eller arbejdsindsats.

Undervisningstiden; Eleverne skal deltage i den for den enkelte elev fastlagte undervisning.

9. klasse: alle 9. kl. fag er obligatoriske, dog kan der fritages for tysk.

10. årgang: Dansk, Engelsk, Matematik og Idræt, Medborgerskab, samt Projekt10-fag er obligatoriske.

Både 9. klasse og 10 årgang skal deltage i uddannelses- og erhvervsundervisning. Der tilbydes herudover forskellige valgfag. Det er obligatorisk at deltage i valgfagene.

Fritiden

I fritiden kan eleverne beskæftige sig på værkstederne, dyrke sport på skolens idrætsanlæg eller i

skolens hal, hygge sig i opholdsstuerne eller på værelserne. De lærere, som har tilsyn, tager sig af eleverne.

Skolen lægger stor vægt på at eleverne får organiseret forskellige sports- og/eller hyggeaktiviteter hver aften.

Der vil desuden være aftener med arrangementer, såsom idrætsarrangementer, foredrag, film, fester og koncerter, hvor alle elever skal deltage.

Spisetider; Morgenmad: kl. 07.25

Middagsmad: kl. 12.35

Aftensmad: kl. 18.00

Stilletimen; I de almindelige skoleuger er der stilletime hver dag kl. 18.45- 19.45. Her opholder eleverne sig på deres respektive værelser og kan i fred og ro lave lektier eller læse i en frilæsningsbog. Eleven kan også vælge at tilbringe stilletimen i skolens lektiecafé, hvor der ydes lektiehjælp af en lærer.

Rengøring:

Eleverne gør rent på deres bo områder to gange om ugen. En gang om ugen gør eleverne rent på fællesområder på hele skolen.

Størrelsen på den enkelte elevs rengøringsområde er overskuelige, og eleverne arbejder primært alene – på de større områder arbejdes der to og to. Der er tilknyttet en rengøringslærer, der er til stede for at hjælpe og vejlede eleverne. Det er også denne lærer, der tjekker områderne. Desuden indgår skolens rengøringsansvarlige fra køkkenteamet i rengøringen. Eleverne arbejder sammen med deres værelseskammerater. Der forventes en grundig rengøring. Dette godkendes af de forskellige huslærere. Dagligt skal eleverne rydde op og lufte ud på deres værelser.

Ved skoleårets start får eleverne en grundig instruktion i anvendelse af rengøringsmidler, samt brugen af de forskellige redskaber. I rengøringsdepoterne er der ophængt illustrerede brugsanvisninger til de forskellige rengørings-redskaber og rengøringsprodukter.

Weekender

Det er vigtigt, at det er hyggeligt og rart at være på skolen i en almindelig weekend. Weekendlærerne planlægger, hvad der skal foregå og hvem, der skal lave hvad.

Weekendarrangementer arrangeres i løbet af skoleåret evt. i forbindelse med arrangementer i lokalområdet. Når der er tilrettelagt et weekendarrangement for hele skolen, har eleverne pligt til at blive på skolen i weekenden.

En gang om året afholder skolen familiedag. Her får forældrene, søskende, bedsteforældre mv. indsigt i efterskole-livet, og mærker noget af den stemning, som dagligdagen på skolen udformer sig i. Familiedagens program er velkomst med fællessang og derefter er der et spændende oplæg der har stærk relevans og interesse for elever og forældre og som tager udgangspunkt i ordblinde problematikker. Familierne deltager desuden i skolens forhindingsløb: Hørmløbet

På "Efterskolernes Dag" og på "Besøgsdage" er eleverne værter på egen skole. De tager parvis gæsterne med rundt på skolen, og fortæller om dagligdagen på skolen. De fortæller også om de forskellige aktiviteter, der er på skolen i løbet af året.

Elevansvar

Eleverne vil få ansvar for praktiske funktioner, f.eks. vask, skolens undervisnings- og fritidsmateriel, fra- og tilmeldinger, ansvar for besøg af nye elever, god opførsel ved rejse mellem hjem og skole m.v. Eleverne vil endvidere blive gjort medansvarlige for tilrettelæggelse af arrangementer i fritiden.

To gange om ugen afholdes kontaktgruppemøder/husmøder, hvor kontaktlæreren/huslæreren følger op på elevernes og gruppens trivsel og hvor eleverne har mulighed for at få indflydelse på skolens hverdag og arrangementer.

Der lægges vægt på, at eleven er ansvarlig over for skolens forventninger i forhold til at tage ansvar.

Vi ønsker og motiverer til, at eleven yder sit bedste, så han/hun får mest muligt ud af sit skoleophold – både fagligt og socialt.

Undervisningen

Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen; Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer. Det betyder, at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, må varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det er vigtigt, at læreren tænker undervisningen både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskabets muligheder. Løbende evaluering; Hvis en tilstrækkelig undervisningsdifferentiering skal finde sted, er det helt nødvendigt, at der sker en løbende evaluering, hvor eleverne er aktivt medvirkende. Evalueringen skal give et mere nuanceret og dækkende billede af den enkelte elevs kunnen, således at den kan danne grundlag for vejledning og for undervisningens videre planlægning.

En løbende evaluering peger således fremad og angiver elevens udviklingsmuligheder, og først når eleverne inddrages i denne proces, kan de være medansvarlige for egen læring.

Gennem den løbende evaluering ses desuden en mulighed for at styrke den enkelte elevs selvværd, så glæden og livsmodet øges, og gnisten for læsning og andet skolearbejde genskabes.

Valgfagsåret deles op i 3 semestre, således at eleverne får mulighed for at skifte valgfag.

Undervisningen gives som holdundervisning (niveaudelt), enkeltundervisning, og der arbejdes med gruppe og projektopgaver. Skolen lægger vægt på tværfaglig emneundervisning, så undervisningen opleves relevant.

Der lægges vægt på lærerteams. Der er pt. danskteam, matematikteam, sprogteam, naturfagsteam og kulturfagsteam.

For alle de obligatoriske fag gælder, at vi tilrettelægger undervisningen således, at den står mål med det, der kræves i folkeskolen, og vi har samme slutmål som folkeskolen for de obligatoriske fag og emner.

Der bliver udstedt afgangsbeviser og en kontaktgruppeudtalelse til alle ved skoleårets afslutning.

Oplysning og dannelse

Undervisningen og de forskellige former for samvær, som skaber efterskolens hverdagsliv, har som formål

at bidrage til, at eleverne bliver klogere på, hvad det vil sige at være et selvbestemmende menneske – altså

livsoplysning, hvad det vil sige at være en aktiv del af kulturelle fællesskaber – altså folkelig oplysning samt

at være en medbestemmende borger i demokratiske fællesskaber – altså demokratisk dannelse.

Livsoplysning

På Rågelund Efterskole møder eleverne livsoplysning, når de i samværs- og læringssituationer erfarer

og indser sammenhængen, som medvirker til forståelsen og tilegnelsen af etiske og moralske værdier. Livsoplysning finder sted på det personlige plan og bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår. Det er hele hensigten, at eleverne gennem samvær og læringssituationer skal blive klogere på, hvad der er meningen med deres liv.

Folkelig oplysning

På Rågelund Efterskole møder eleverne folkelig oplysning, når de i undervisningen og samværet får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen via kultur, historie og traditioner. Med folkelig oplysning på Rågelund Efterskole er det fælles og det individuelle, sider af samme sag og hinandens forudsætninger.

Demokratisk dannelse

På Rågelund Efterskole møder eleverne demokratisk dannelse, når de i samværet med andre mennesker lærer at anerkende demokratiske spilleregler. På Rågelund Efterskole skal eleverne i hverdagen opleve, at de bliver respekteret som individer med egne rettigheder, at de har indflydelse, og at de bliver hørt.

Endvidere er kvaliteterne i fællesskaberne med til at give eleverne en forståelse af, at de aktivt må deltage for at være en del af fællesskaberne og dermed de demokratiske processer.

Almen dannelse

På Rågelund Efterskole bliver eleverne præsenteret for synspunkter, holdninger og argumenter, de ser nyhedsudsendelser på tv, diskuterer dem og får dem sat ind i en historisk, politisk, religiøs, geografisk, biologisk og/eller kulturel sammenhæng.

Nationale og internationale mærkedage bliver omtalt enten i forbindelse med et måltid eller i klasserne, og eleverne fortælles om dagens betydning set i et historisk/samfundsmæssigt perspektiv.

Lejrskole

Skolen arrangerer hvert år en lejrskole – oftest til udlandet. I skoleåret 2025-2026 er den planlagt til Sverige i uge 5 2025. Afrejse søndag den 25. januar 2026 og hjemkomst fredag den 30. januar 2026. Formålet med lejrskolen er at give eleverne mulighed for at få undervisning i sportsgrene, som vi ikke kan tilbyde på skolen. Det er også et formål at få styrket elevernes indbyrdes forhold, og forholdet til og mellem lærer og elev gennem fælles oplevelser.

Indholdet i lejrskolen er undervisning inden for det alpine område på ski og snowboard.

Praktik

Skolen arrangerer en uges erhvervspraktik i uge 46 2025 samt for udvalgte elever i uge 12 2026, hvor eleverne har mulighed for at komme ud på en arbejdsplads og prøve et erhverv. Eleverne skal bo på skolen i praktikforløbene. For elever på 10. årgang kan der ligeledes prøves kræfter med brobygning i uge 46 2025, imens der arrangeres uddannelsesuge for vores 9. klasser, Den RÅ uge.

Idrætsdage/Motionsdag

For at give eleverne bedre mulighed for faglig fordybelse i enkeltdiscipliner og for at give mulighed for et motionsforløb over en hel (skole-)dag, arrangeres der i løbet af året flere idrætsdage (jf. bilag: Indholdsplan: idrætsdag).

Der er planlagt idrætsdag 12. oktober 2025 hvor skolen deltager i skolernes motionsløb.

Skolen deltager desuden i bl.a. fodboldturneringer og andre løbsarrangementer fx Copenhagen Marathon hvor en lille del af skolens elever har tradition for at deltage.

Eksamen

Skolen tilbyder FP9 og FP10.

De unge, som kommer på Rågelund Efterskole, har – på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling inden for normalområdet – specifikke læse-/staveproblemer, og som følge deraf ofte andre faglige problemer.

Derfor kan der være elever, der grundet disse faglige vanskeligheder, skal fritages for at gå til prøve. En sådan fritagelse, som gives af forstanderen, vil ske efter aftale med eleven, forældrene og lærerne. For de elever, der fritages for afgangsprøve i et eller flere fag, vil der i stedet blive tilrettelagt en anden form for evaluering i de pågældende fag.

Lokaliteter

Til skolen hører:

4 bo-afdelinger; På hver afdeling er der 6-10, baderum og toiletter. Der er også opholdsstuer på bo-afdelingerne.

Separate skolebygninger med 9 undervisningslokaler med tidssvarende inventar og hjælpemidler bl.a. AV og it-udstyr.

Faglokaler; et kreativt værksted, et naturfagslokale, et motorlærelokale, et sløjdelokale, et Cykelværksted, et musiklokale, en idrætshal og en samlingssal.

Udendørsfaciliteter; amfiscene, motocrossbane, fodboldbane, beachvolleybane, klatretårn, mountainbike-spor samt et naturområde.

Skolen er udstyret med relevante redskaber, instrumenter og værktøj i de respektive lokaler.

Trivsel

Hvad:

På Rågelund efterskole tilbyder vi trivselssamtaler med de elever der oplever at tilværelsen er svær at navigere i. Trivselssamtaler er samtaler mellem en elev og en lærer, hvor eleven er med til at formulere hvor problemet ligger, hvordan det er opstået, og hvordan eleven kan være med til at løse det. Hvis problemet er større end vi kan håndtere, tages der kontakt til relevante fagpersoner. Målgruppen er primært enkeltbørn, med fokus på relationer, ressourcer, anerkendelse og muligheder.

Hvorfor:

Formålet med trivsel er at yde bidrag til, at eleverne får det bedre, og dermed at eleven får de bedste muligheder for at tilegne sig ny viden. En anden grund er også at hvis eleven har det godt, så er sandsynligheden for at de fuldfører deres efterskoleophold større.

Hvordan:

Nogle elever opsøger selv de ansatte for at få hjælp, og andre spotter vi, og tager ud til samtaler eller til et mere intenst forløb koordineret af trivselsteamet, hvor NADA (øreakupunktur) oftest indgår. Når trivselsteamet går ind i en opgave kan skolen/forældrene forvente:

- En observationsperiode
- Afklaring af problemstillinger og muligheder
- Forslag til intervention
- Deltagelse i intervention

Evaluerings:

Evalueringen sker løbende igennem observationer, samtaler med eleven, og dennes lærere og elevernes pårørende.

Den faglige undervisning

Dansk

Hvorfor:

Formålet med undervisningen i dansk er at udvikle elevernes personlige og kulturelle identitet, samt at dygtiggøre og modne eleverne til, at deltage i et demokratisk samfund.

Faget skal styrke elevens alsidige udvikling og medvirke til, at gøre eleven livsduelig i en moderne, omskiftelig tilværelse.

Faget skal være med til at forbedre elevens evne til at kommunikere og til at fungere optimalt med de læse- og stavevanskeligheder, den enkelte har. Endvidere skal undervisningen inspirere til at øge elevens muligheder for fortsat læring og uddannelse.

Hvad:

Mundtligt arbejde:

Forskellige mundtlige fremstillingsformer benyttes:

Samtale, fortælling, referat, fremlægge og formidling af stof, debat, mødeteknik, oplæsning m.v.

Der arbejdes med:

- at vurdere, begrunde, reflektere og argumentere
- at lytte opmærksomt og aktivt
- at udtrykke tanker, viden, følelser, fantasi i en sammenhængende og disponeret form
- at bruge artikulation, stemmeføring og kropssprog afpasset efter situationen
- at opleve glæde ved at udtrykke sig
- Der arbejdes frem mod de mundtlige prøver i FP 9 og FP 10

Skriftligt arbejde:

Der arbejdes med:

- forskellige former for skriftlig fremstilling
- at udtrykke sig inden for forskellige genrer
- at skrive sammenhængende, klart og forståeligt
- at udtrykke viden, følelser, fantasi og tanker
- at disponere indholdet
- Der arbejdes frem mod de skriftlige prøver i FP 9 og FP 10
- De elever der ikke skal til FP 9 eller FP 10 styrkes således, at de kan klare optagelsesprøver på uddannelsesinstitutioner.

Retstavning og tegnsætning forbedres i forhold til den enkelte elevs potentialer.

Eleverne bliver fortrolige med elektroniske ordbøger, samt læse- og skriveteknologi.

Produkterne udformes med fokus på layout og opsætning på computer.

Det skrevne arbejde skal være æstetisk og funktionelt afhængigt af situationen

Læsning:

Gennem læsetræning og bevidst valg af læsestrategier arbejdes med:

- forbedring af elevens afkodning, indholdsforståelse samt læsehastighed

Der arbejdes med

- forskellige genrer
- fortolkning, analyse samt perspektivering

Gennem dette arbejde arbejdes frem mod en øget læseglyde

Visuelt:

Der arbejdes med:

- at beskrive, analysere og vurdere billedmæssige udtryk (såvel faste- som levende billeder anvendes).

Hvordan:

Undervisningen tager så vidt muligt udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og potentialer.

Ved skolestart testes eleverne i ordforrådsprøve, skrivetest, læseprøve, ordkendskab og lyde samt en mundtlig analyse af et billede. Dette er for at eleverne placeres på det danskhold som passer til deres læringsniveau.

Kompensatorisk læse- og skriveteknologi anvendes i høj grad som et redskab i den daglige undervisning, så eleven bliver i stand til at beherske de mange sproglige udfordringer i skoletiden og senere i livet.

Undervisningen foregår på niveaudelte hold med et stort timetal. Store hold har to lærere ellers undervises der på små hold og i et trygt læringsmiljø.

Undervisningen organiseres som individuel-, par-, gruppe- og klasseundervisning, så både den enkeltes personlige og faglige udvikling til gode ses. Deltagelsen i et forpligtende samarbejde vægtes højt.

Der undervises ud fra læreoplæg, elevoplæg, selvstændig fordybelse, samtaler på holdet og gruppevis og projektorienteret arbejde, etc.

Evaluering:

Der foretages en løbende evaluering af elevens arbejde og fremskridt. Standardiserede læse- og stavetests samt diverse tests fra testbatteriet med efterfølgende samtaler, foretages flere gange årligt med det formål at synliggøre fremskridt for elever og forældre. Derudover justeres undervisningen, så den bliver optimal for eleven.

Gennem hyppige samtaler med eleven og respons på elevens arbejde, tilrettelægger læreren undervisningen, således at den til enhver tid matcher elevens behov og standpunkt.

Ved skoleårets afslutning foretages en evaluering af alle elever. Eleverne bliver evalueret i skriftlig fremstilling, og læsning. Skolens elever evalueres i FP 9 eller FP 10.

En lille gruppe elever, som har store danskfaglige vanskeligheder, vil i stedet for FP 9 blive evalueret i diverse tests ud fra deres danskfaglige niveau.

Matematik

Hvorfor

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der især berører deres dagligdag.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler sig både fagligt og personligt, så de bliver bedre til at løse dagligdags matematiske problemer, samt øge forståelsen af verden omkring sig ved hjælp af matematiske redskaber og arbejdsmetoder. Ved hjælp af spil og specielle opgaver styrker vi elevens nysgerrighed og fantasi, når nye og anderledes opgaver skal gribes an.

Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, så den enkelte øger sin viden og kunnen og derved får en øget tro på egne evner og muligheder.

Struktur

Eleverne inddeles ved undervisningsårets start i hold ud fra faglige forudsætninger.

Inddelingen foretages på baggrund af tidligere karakterer, skoleudtalelse fra tidligere skoletilbud.

relevante tests samt observationer af elevens formåen. Der dannes i alt 9 hold, hvor alle niveauer undervises på FP9- og FP10- niveau, og alle elever får mulighed for at gå til en afsluttende prøve. En elev har mulighed for at skifte hold, hvis forudsætninger er til stede og underviseren skønner, det er gavnligt for eleven.

Hvert hold undervises ca. 4 lektioner pr. uge. Holdene opdeles således, at der er færrest på de hold, hvor forudsætningerne er mindst, for at give dem de bedste betingelser for at blive alderssvarende.

Indhold

De enkelte matematikhold arbejder med et alsidigt udvalg af matematiske emner og problemstillinger, der passer til holdets niveau og øvrige forudsætninger.

Samtlige hold arbejder med emner, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder indenfor:

- Tal og algebra
(Talforståelse, de fire regningsarter, overslagsregning, enkle ligninger og funktioner, ligheder og uligheder, brøker, koordinatsystemet m.fl.)
- Statistik og sandsynlighed
- Geometri og måling (tegning, måling og beregning, figurer og mønstre, geometriske begreber som vinkler og parallelitet, omkreds, areal og rumfang m.fl.)
- Matematiske kompetencer
 - Problembehandling
 - Modellering
 - Ræsonnement og tankegang
 - Repræsentation og symbolbehandling
 - Kommunikation
 - Hjælpemidler

Materialer

Eleverne undervises ud fra matematik.gyldendal.dk, diverse engangsmaterialer, net- og computerbaserede programmer (GeoGebra, e-mat, Excel, Wordmat).

I undervisningen inddrages lommeregner og computer, når det er relevant for beregning og problemløsning.

Der anvendes – afhængigt af niveau – konkrete materialer som centicubes, sømbræt, terninger, kort, spil, praktiske opgaver, samt læringsstils-materialer.

Evaluering

Det er et mål, at den enkelte elev oplever faglig fremgang. Elevens fremskridt dokumenteres ud fra daglige observationer og relevante tests. Elevens standpunkt og fremskridt formidles til eleven og elevens forældre ved individuelle samtaler. Eleverne på FP9-niveauet evalueres ved de skriftlige FP9-prøver med og uden hjælpemidler og ved udtræk evt. mundtlig FP9, og eleverne på FP10-niveau evalueres med både en skriftlig og mundtlig FP10.

Engelsk

Hvorfor:

Det engelske sprogs internationalisering som bl.a. kommer til udtryk i computerverdenen, tillige med det faktum at engelsk i høj grad er integreret i tidens uddannelsesstilbud. Faget er obligatorisk for alle elever med tre timer ugentligt.

Undervisningen foregår på niveauinddelte hold under hensyntagen til elevens læse- og staveproblemer.

Arbejdet tager derfor primært udgangspunkt i den mundtlige disciplin med det for øje at genskabe lyst og interesse for sproget.

Hvad:

Undervisningen vil blive tilrettelagt så eleverne får mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, der vil gøre dem i stand til at kommunikere hensigtsmæssigt på engelsk, samt at læse og forstå lettere engelske tekster.

Eleverne vil desuden få mulighed for at tilegne sig viden om andre, især engelsktalende, kulturer, samfund og levevilkår.

Hvordan:

Fagligt kan anføres følgende:

- Præsentation af enkle strukturer og vendinger.
- Opbygning og vedligeholdelse af ordforråd
- Forståelse af det talte sprog ud fra dagligdags situationer.
- Dialog med læreren/andre elever om kendte emner.
- Gengive informationer og oplevelser.
- Redegøre for erfaringer, viden, følelser og holdninger.
- Brug af ord, simple grammatiske regler.
- Tid, tal, året, årstal, tøj, kroppen – you name it!
- Opgaver på PC.

Hvornår:

Tre lektioner a' 60 min. ugentligt hele året

Evaluering:

Eleverne evalueres på anden vis i slutningen af skoleåret.

Tysk

Mål

Målet for eleverne er at de selvstændigt kan agere i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle, personlige og samfundsmæssige forhold. Der er i forløbene indtænkt en progression – både ift. forudgående og efterfølgende forløb.

Aktiviteter

Eleverne skal fortsat bruge sproget som kommunikationsmiddel, med øget fokus på formål, præcision og nuancering. Undervisningen vil foregå på tysk og skal forberede eleverne på senere anvendelse af sproget i uddannelsessystemet.

Der er især fokus på de 4 færdigheds- og vidensmål:

- Lytning
- Samtale
- Præsentation
- Sprogligt fokus (ordforråd, udtale, intonation), kommunikationsstrategier
- Sproglæringsstrategier

Materialer

Der anvendes tekster, sange, sagprosa og i udpræget grad autentiske tekster oftest fra internettet og multimodale tekster.

Andre ressourcer

Der vil i årets løb blive set nogle engelsksproget film, ligesom vi arbejder med materialer fra følgende websider: www.nota.dk, www.tysk.gyldendal.dk, <http://webproevertiltysk.gyldendal.dk/>

Evaluering

Eleverne skal have lov til at evaluere og give feedback. De skal fx være med til at afgøre de korte læringsmål, som på den måde kan justeres. Justeringen kan vise os/mig, hvor eleverne er i læreprocessen.

Tyskhold A, B, C og D afslutter med FP9 mundtlig og skriftlig prøve. Tyskhold A, B, C og D afslutter med FP9 mundtlig og skriftlig prøve.

Medborgerskab

Medborgerskab er et begreb, der beskriver en persons status og forpligtelser som medlem af et Samfund eller en nation. Det refererer til en persons rettigheder, pligter og engagement i at deltage aktivt i samfundet og bidrage til dets udvikling.

Medborgerskab handler om mere end blot at have et statsborgerskab eller en formel juridisk tilknytning til en nation. Det indebærer også en forståelse og accept af samfundets værdier, normer og love samt viljen til at respektere og opretholde dem.

Som medborger har man visse rettigheder, såsom ytringsfrihed, forsamlingsfrihed, retten til at stemme og deltage i politiske processer samt adgang til uddannelse og sundhedsvæsen. Medborgerskab omfatter dog også pligter, herunder at overholde lovene, betale skatter, bidrage til samfundet og respektere andre medborgeres rettigheder.

Medborgerskab er ikke kun begrænset til nationalt niveau, men kan også omfatte et bredere Engagement globalt medborgerskab. Dette indebærer en forståelse og ansvarsfølelse for globale spørgsmål som klimaforandringer, menneskerettigheder, migration og ulighed og en vilje til at handle og bidrage til løsninger på disse udfordringer.

Kort sagt handler medborgerskab om at være en aktiv og ansvarlig deltager i samfundet og arbejde for fælles bedste og en bæredygtig udvikling, både lokalt og globalt. Det indebærer at forstå og udøve ens rettigheder og pligter, respekterer mangfoldighed, engagere sig i demokratiske processer og handle for at skabe positive forandringer.

Faget medborgerskab inkorporerer forskellige undervisningsmetoder som gruppearbejde, diskussioner, projekter og gæsteforelæsninger for at engagere eleverne og skabe en dynamisk undervisningsoplevelse.

Desuden indeholder faget:

- Udvikling af selvværd og selvhjulpethed
- Følelsen af medansvar og medindflydelse – og opleve, at det nytter
- At lære spilleregler og normer for adfærd
- Øge forståelsen og tilgangen til sociale spilleregler
- Udbygge respekt for og viden om hinandens forskellighed

- Lære at navigere i viden om og forståelse af demokratiske spilleregler og værdier
- Være med i fællesskaber - fra det lille fællesskab til de stadig større, herunder at arbejde med at skabe lige muligheder for, at alle børn og unge (og deres forældre) kan indgå i og bidrage konstruktivt til fællesskaber

Naturfag

Naturfag består af fagene fysik-kemi, biologi og geografi. Der arbejdes frem mod den obligatoriske naturfagsprøve, som er en mundtlig/praktisk prøve. Der arbejdes yderligere med kompetenceområderne i alle naturfagene; undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Fysik-kemi

Formål:

Med undervisningen i fysik ønsker vi, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt, og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede. Indhold: Undervisningen skal øge elevernes mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser.
- kende til udvalgte stoffers kredsløb i naturen.
- kende til forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling.
- kende til væsentlige træk ved den teknologiske udvikling.
- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser.
- planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter.
- vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber.

Hvad/Hvordan:

Der er ca. 12 elever på hvert hold, og holdene er niveaudelt. Der er ét hold ad gangen, der har fysik/kemi. Undervisningsformen i faget fysik/kemi vil variere mellem lærerstyret klasseundervisning, pararbejde og projekt- og forsøgsarbejde.

Evaluerings

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Fysik er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 Naturfagsprøve i samspil med biologi og geografi.

Biologi

Hvorfor:

Formål med undervisningen i Biologi er ikke niveaudelt på 9. klasse. Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig en god viden om grundlæggende biologiske begreber og deres anvendelse. Herudover bl.a. også viden om levende organismer og den omgivende natur, miljø og sundhed. Biologi er lagt sammen med geografi og fysik/kemi, hvor de 3 fag tilsammen danner baggrund for sommerens eksamen i naturfag. Undervisningen skal derfor, i samspil med de to andre fag, medvirke til at udvikle elevernes naturfaglige arbejdsmetoder og udtryksformer, således deres forståelse for faget stimuleres og der dannes sammenhæng med de to andre fag.

Hvad/Hvordan:

Eleverne skal arbejde med flere forskellige fagområder inden for faget i løbet af skoleåret. Det kan være alt fra anatomi og fysiologi sammen med ernæring og sundheds problematikker, til levende organismer, fotosyntese og respiration, arv, genetik osv. eller produktionsformer så som økologi og konsekvenser af menneskets indflydelse på økosystemet. Det vægtes at faget skal fremme elevernes forståelse for naturen og den biologiske proces som konstant sker omkring os, således faget i samspil med geografi og fysik/kemi sikre eleverne er forberedte til naturfagsprøven senere på året.

Evaluerings

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Biologi er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 Naturfagsprøve i samspil med geografi og fysik/kemi.

Geografi

Hvorfor:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber, færdigheder og en viden om grundlæggende begreber, sammenhænge og forståelse indenfor geografi - både naturgeografi og kulturgeografi. Eleverne skal opnå kendskab til grundlæggende naturgivne- og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og verden.

Geografi er lagt sammen med biologi og fysik/kemi, hvor de 3 fag tilsammen danner baggrund for sommerens fælleseksamen i naturfag. Undervisningen skal derfor, i samspil med de to andre fag, medvirke til at udvikle elevernes naturfaglige arbejdsmetoder og udtryksformer, således at eleverne forståelse for faget stimuleres og der dannes sammenhæng med de to andre fag.

Faget skal bidrage til elevens almene dannelse – og udvikle respekt for kultur og natur samt handlekompetence til fremtidige udfordringer.

Hvad/Hvordan:

Elevernes læring skal ske gennem varierede arbejdsformer, såsom iagttagelser, undersøgelser, feltarbejde, geografiske kilder. Der skal arbejdes med fagets færdigheds- og vidensområder: undersøgelser i naturfag, demografi og erhverv, jordkloden og dens klima, globalisering, naturgrundlag og levevilkår.

Evaluerings:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Geografi er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 Naturfagsprøve i samspil med biologi og fysik/kemi.

Samfundsfag

Hvorfor:

Formålet med undervisningen er at give eleverne indblik i og indtryk af den verden, vi lever i, hvorved de

skal blive i stand til at deltage aktivt i et demokratisk samfund. Det skal medvirke til at udvide elevernes

horisont og øge deres interesse for såvel små som store samfundsforhold både lokalt og globalt.

Undervisningen skal derudover medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdigheder i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter, der gør det muligt for dem at udvikle lyst og evne til på kvalificeret vis at deltage i debatter om samfundet.

Undervisningen skal derudover gøre det muligt for eleverne at tilegne personlige værdigrundlag på baggrund af en aktiv deltagelse i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Hvad/hvordan:

Ud fra trykte medier grundbøger, radio og TV vil der blive gennemgået en oversigt over dagens nyheder samt debatteret emner og temaer fra nyhederne. Eleverne modtager baggrundsoplysninger for diverse nyhedshistorier, og problemstillinger vil blive belyst ud fra forskellige samfundsmæssige perspektiver. Derudover vil eleverne blive undervist i relevante samfundsteorier, perspektiver og paradigmer.

Evaluering:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Samfundsfag er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 prøven ved evt. udtræk.

Kristendom

Formål:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Diskutere og forholde sig til udvalgte almene tilværelsesspørgsmål
- Anvende relevante faglige begreber
- Reflektere over og forholde sig til tilværelsens trosvalg
- Forholde sig til forskellige menneskesyn
- Give udtryk for og samtale om egen og andres livsforståelse

Hvorfor:

Målet for undervisningen er, at eleverne ud fra deres forudsætninger oplever fordybelse i de udvalgte emner samt opnår viden om den kristne tro og kendskab til andre religioner.

Som medborger i et samfund, der bygger på kristne værdier, vil eleverne få indsigt i hvorledes disse værdier har været med til at forme samfundet og kulturudtryk.

Den enkelte elev vil opleve, hvordan man i kraft af samarbejde og fællesskab kan arbejde mod et fælles mål.

Hvad/hvordan:

Der vil blandt andet blive arbejdet med fortællinger, tekster og film, som på forskellig vis bearbejdes.

Hvornår:

Timerne ligger i skemaet som en ugentlig lektion.

Evaluering:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Kristendom er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 prøven ved evt. udtræk.

Historie

Hvorfor:

Formålet med faget er, at eleverne opnår en historisk sammenhængsforståelse og kronologisk overblik. Elevernes historiebevidsthed og identitet skal øges - eleverne skal opnå en forståelse af, at de både er historieskabte og historieskabende. Eleverne skal have en god almen viden om Dansk historie og kultur samt kunne perspektivere denne til verdenshistoriske begivenheder.

Faget er i høj grad med til at danne eleverne til demokrati, hvor de skal opnå en forståelse af historiens kontinuitet og forandringer af menneskets liv og livsvilkår.

Hvad/Hvordan:

Eleverne undervises i 1 lektion om ugen i historie.

Elevernes læring skal ske gennem varierede arbejdsformer såsom, historiske kilder - både fysiske og nedskrevne samt grundbogsmateriale fra Gyldendal. Derudover vil der blive benyttet visuelle virkemidler.

Der skal arbejdes med fagets færdigheds- og vidensområder: Kronologi, brud og kontinuitet, principper for overblik, Det lokale, regionale og globale, Historiekanon, Historiske problemstillinger og løsningsforslag, Kildeanalyse, Sprog og skriftsprog, Historiske scenarier, Konstruktion og historiske fortællinger samt Historisk bevidsthed. Derudover skal kompetenceområderne også berøres: Kronologi og sammenhæng, Kildearbejde, Historiebrug.

Evaluering:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Historie er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 prøven ved evt. udtræk.

Ildræt

Hvorfor:

Formålet med undervisning i idræt og gymnastik er at stimulere elevernes glæde og lyst til fysisk aktivitet.

Undervisningen skal være med til at videreudvikle elevernes idrætslige færdigheder og kundskaber, der

medfører kropslig og almen udvikling. Faget skal være med til at fremme elevernes viden omkring fysisk

sundhed og kropskultur, give eleverne en oplevelse af fysisk velvære og give mulighed for at se sammenhængen mellem fysisk aktivitet og livskvalitet. Undervisningen skal give eleverne en forståelse for

livslang fysisk aktivitet samt hjælpe med eleverne med at opnå øget selvværd og herigennem øget tolerance over for andre mennesker.

Hvordan:

I undervisningen lægges der vægt på sved på panden og smil på læben. Eleverne skal stifte

bekendtskab

med forskellige traditionelle og mere utraditionelle idræts- og motionsformer. Der undervises i såvel individuelle idrætter som holdidrætter. Eleverne afprøver og vurderer forskellige idrætsaktiviteter og samarbejdsformer. Ud fra de mere kendte regelsæt prøver eleverne selv at videreudvikle regler og udvikle egne spil og idrættslige lege. Eleverne udfører enkle former for opvarmning og grundtræning. Der undervises også i relevante smidighedsøvelser og skadeforebyggelse. I undervisningen ønskes der et højt aktivitetsniveau under hensyn tagen til den enkeltes forudsætninger. Det tilstræbes, at eleverne oplever succes og dermed får en positiv idrætsoplevelse.

Konkurrence kan indgå som et selv værdsfremmende middel, hvor eleverne skal erfare og forstå betydningen af positiv tankegang og samarbejde for at opnå et godt resultat. Eleverne skal prøve at forholde sig til og acceptere taber- og vinderreaktioner i forbindelse med konkurrence. Eleverne skal opleve hinandens og egne forskellige forudsætninger og derved opnå indsigt i accept og erkendelse af andres og egne styrker og kvaliteter. Eleverne skal lære at indgå i et forpligtende fællesskab, hvor der tages hensyn.

De skal udvikle respekt om egne og andres person gennem samarbejde og succesoplevelser, hvorved der er mulighed for at opnå et højere selvværd og herigennem en højere tolerancetærskel overfor andre.

Evaluering:

Evaluering foretages ved løbende dialog med eleverne.

Samling og nyheder

Formål

At bibringe eleverne livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse gennem det levende ord og sang

Mål

At give eleverne indsigt og viden om vores historiske og kulturelle arv og om vores bidrag og ansvar i det globale fællesskab

Omfang

Mandag - Torsdag 12.20 – 12.35, samt onsdage 8.00 – 8.45.

Indhold

Indholdet er mangfoldigt og af almendannende karakter, som f.eks.:

- Fortælling fra nordisk mytologi, dansk litteratur, dansk overlevering/folketro og eventyr,
- m.m.
- Fortælling om lokalhistoriske emner, aktuelle emner, o.lign.
- Fortælling om historiske begivenheder.
- Fortælling om selvoplevede hændelser.
- Debatter om dagsaktuelle emner på skolen, i samfundet og i verden.
- Sang med forudgående eller efterfølgende kommentarer eller fortælling.

Evaluering

Der evalueres mundtligt med eleverne.

Aktiv10, 10. årgang

Hvorfor:

Formålet med undervisningen i Aktiv10 for elever på 10. årgang er at præsentere dem for og inddrage dem i vigtigheden af et fysisk aktivt liv. Eleverne skal blive bekendte med, at regelmæssig fysisk aktivitet forbedrer vores sundhed, giver velvære og kan være med til at øge livskvaliteten.

Hvad:

I undervisningen vil eleverne blive præsenteret for fysisk aktivitet såsom idrætslige lege, aktivitetstest og anderledes måder at være fysisk aktiv på. Derudover vil de også blive præsenteret for teori og dilemmaer omkring fysisk aktivitet såsom ekstreme metoder for at opnå sundhed samt forskellige former for fysisk og mental sundhed.

Hvordan:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs fysiske formåen, men der vil især også blive lagt vægt på samspillet, når man er fysisk aktiv. Eleverne inddrages i de forskellige aktiviteter, så hver enkel elev oplever en individuel udvikling samtidig med, at de får en forståelse for, hvordan det individuelle skal kombineres med det fælles.

Evaluering:

Evaluering foretages ved løbende dialog med eleverne.

Vejledning

Vejledningen på Rågelund Efterskole skal medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Gennem vejledningen skal eleverne opnå mulighed for at forberede deres uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget, som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, evner samt interesse.

Målet med vejledningen er, at alle elever oplever en god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, og at den enkelte bliver afklaret om, hvilke muligheder for ungdomsuddannelser, der matcher eleven. I et samarbejde mellem eleven, skolen, hjemmet og vejlederen vurderes det, hvilken ungdomsuddannelse der vil være den bedste for eleven. Eleverne skal have kendskab til, hvilke muligheder der er for støtte, således at eleven kan gennemføre et uddannelsesforløb.

I undervisningen bliver der tilrettelagt temaforløb om uddannelses- og erhvervsvejledning, ligesom eleverne bliver informeret om de forskellige ungdomsuddannelser. Eleverne har løbende samtaler med skolens vejleder, således at elevens baggrund, skolekundskaber, interesser og fremtidsplaner kan blive en del af den uddannelsesplan, som alle elever skal udfylde. Endvidere bliver eleven vejledt omkring valg af ungdomsuddannelse.

Brobygning

Skolens 10. klasses elever bliver tilbudt deltagelse i den fleksible brobygning til ungdomsuddannelserne. Forløbet udgør en uge og afvikles i uge 46 i 2024. Eleverne kan vælge to forskellige uddannelser, som enten kan være rettet mod en erhvervsuddannelse eller mod en gymnasial uddannelse.

Der samarbejdes med UUO og andre relevante ungdomsuddannelser.

Den Rå uge

Skolens 9. klasses elever, samt nogle enkelte udvalgte 10 klasses elever, deltager i et planlagt forløb i uge 46 – Den Rå Uge. Her er der planlagt forskellige besøg både her på skolen eller ude af huset om formiddagen, imens eftermiddagen står på vores egen udgave af “Skills”. Her kan eleverne vælge sig ind på et værksted, hvor de har fire eftermiddage til at producere et produkt. Produktet skal præsenteres for de andre i gruppen/værkstedet fredag formiddag.

Af besøg kan bl.a. nævnes besøg på Erhvervstanken i Odense, Virksomhedsbesøg på Fjernvarme Fyn, Rundvisning på den lokale FGU, besøg af UU-vejleder fra ungdomsuddannelserne i Odense og meget andet.

Erhvervspraktik

Som et led i skolens vejledning, får eleverne mulighed for at komme i erhvervspraktik for herigennem at sætte sig ind i forholdene og arbejdsvilkårene på en arbejdsplads. I praktikperioden er den almindelige undervisning aflyst, og eleverne bliver ”udstationeret” på en arbejdsplads. Skolen er behjælpelig med at søge praktikpladsen, da alle elever **skal** være på skolen i den uge, hvor praktikken bliver afholdt. Det er dog eleverne selv, som tager kontakt til arbejdspladsen og som laver en egentlig ansøgning om at kunne komme i praktik.

Formålet med erhvervspraktik er at eleven får lejlighed til:

- at deltage i det arbejde, der indgår i den daglige arbejdsgang på en given arbejdsplads.
- at stifte bekendtskab med de normer, der findes på den pågældende arbejdsplads.
- at få mulighed for at opleve andre menneskers arbejde.
- at følge arbejdet en hel uge.
- at blive klogere på, hvilken branche de selv vil søge mod, når der skal vælges ungdomsuddannelse.

Skolen er desuden tilknyttet forsvarets erhvervspraktikpladser og sender omkring 5-8 elever i praktik i forsvaret i uge 41. Skolen betaler for transport frem og tilbage til kasernen.

De elever, som ikke er i praktik, skal enten deltage i den fleksible brobygning (10. Klasse) eller i Den Rå Uge (9.klasse)

Studievalgsportfolio:

På grundlag af den integrerede vejledning og de individuelle vejledningssamtaler, udarbejder alle elever et afrapporteringsskema, som beskriver deres læring og udbytte af skoleårets mange vejledningsaktiviteter. Desuden er det her, at eleverne har mulighed for at udfolde deres tanker omkring deres videre uddannelsesforløb, når deres tid på efterskolen er forbi og der skal vælges ungdomsuddannelse. Afrapporteringsskemaet skal afslutningsvis vedhæftes, når eleverne ansøger om optagelse på en eller flere ungdomsuddannelser til det kommende skoleår.

Tilmeldingsskemaet til ungdomsuddannelserne:

Vejleder og elever udfylder afrapporteringsskemaet sammen i løbet af januar/februar, hvorefter det vedhæftes elevernes endelige ansøgning i Optagelse.dk. Herefter bliver den samlede ansøgning underskrevet af både elever og forældre. Eleven modtager besked om optagelse fra uddannelsesstedet i maj/juni måned.

Rågelund Efterskole hjælper eleverne med den elektroniske tilmelding i Optagelse.dk, hvor der kan søges optag på alle ungdomsuddannelser, andre efterskole (hvis eleven er optaget andetsteds) eller

til 10. klasse centre. Rågelund Efterskole tilmelder ikke til 10. klasse i hjemkommuner. Det er forældrene selv forpligtigede til.

Valgfag

ACTION, ACTION, ACTION

Hvorfor:

Formålet med undervisningen i action er at stimulere elevernes glæde og lyst til fysisk aktivitet. Undervisningen skal være med til at fremme elevernes viden omkring fysisk sundhed og kropskultur, give eleverne en oplevelse af fysisk velvære og give mulighed for at se sammenhængen mellem fysisk aktivitet og livskvalitet. Eleverne skal opnå en forståelse for livslang fysisk aktivitet samt hjælpe med eleverne med at opnå øget selvværd.

Hvad/hvordan:

Eleverne skal i undervisningen arbejde med forskellige aktiviteter, så som rappelling, klatring, fodboldgolf, fægtning, escape room, sejlads med gummibåd, adventure race og lasergame. På den måde får eleverne mulighed for at danne overblik og arbejde sammen. Undervejs bliver eleverne guidet igennem teknik og øvelser, som skal sørge for at de opnår et solidt kendskab til det brede idrætsliv samt øge deres selvtillid. Undervisningen foregår som en vekslen mellem instruktion, vejledning og coaching.

Evaluerings:

Evaluerings foretages ved løbende dialog med eleverne og en skriftlig udtalelse i slutningen af året.

Badminton

Med fællesskabet for øje, skal eleverne udvikle og træne tekniske og taktiske færdigheder i badminton. Eleverne skal udvikle sig til at være medspillere og al undervisning i badminton på Rågelund, har holdets udvikling i centrum.

Plan for træningen

Vi træner badminton en lektion om ugen. Træningen fokuserer på det taktiske, fysiske, sociale og kamprelateret aspekter i spillet. Alt sammen med et individuelt fokus. Humør er vigtigt for at opretholde en høj træningsmoral, så vores træner søger at variere træningen med sjove og spændende øvelser. Vi er altid på gulvet med en ketcher i hånden, klar til at guide dig hvornår det skal være.

Taktisk

Vi arbejder på Rågelund med kampen mod modstanderen og kampen med sig selv. Det handler om at vise overskud og om at analysere modstanderens træk for at kunne lave et modtræk. Der er fokus på at slå de rigtige slag på det rigtige tidspunkt og på at give den rigtige feedback for at få den næste vigtige sejr - én bold ad gangen.

Fysisk

Badminton er en højintensiv idrætsgren, der stiller store fysiske krav til udøveren. En sportsgren, hvor kondition, udholdenhed og muskelstyrke baner vejen for sejr. Som i alle andre aspekter af sport på Rågelund handler det om, at eleven har lysten til at blive bedre - så vil vi hjælpe dig til at nå dine mål.

Billedkunst

Hvad:

Eleverne skal gennem sit arbejde med bundne og selvdefinerede opgaver i faget udvikle viden om udvalgte materialer og metoder inden for billedkunst. Undervejs præsenteres eleverne som inspiration for udvalgte billedkunstners arbejde. Målet er at eleven får erfaring med feltets metoder og teknikker og med at skabe med egne hænder, og herigennem opnår en indsigt i fagområdet og de glæder der herigennem kan opstå. De gode oplevelser skal sigte mod at styrke elevens opfattelse af sig selv og selvtillid.

Hvorfor:

Eleverne skal i billedkunst stifte bekendtskab med billedkunstens rolle som middel til personligt udtryk, men også med billedkunstens rolle og funktion i samfundet.

For at gøre eleven mere selvstændig, og hermed klar til de krav der vil blive stillet til eleven i eks. ungdomsuddannelser, vil opgaverne gradvist blive mere og mere elevstyret.

Hvordan:

Undervisningsforløbet vil veksle mellem bundne opgaver og frie opgaver. Undervisningen vil desuden være en vekslen mellem elevernes eget arbejde med deres projekter og lærerens oplæg om forskellige arbejdsmetoder, materialer og kunsthistoriske emner.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter et forløb, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

Boyzone

Hygge er i højsædet, når drengene mødes! BoyZones aktiviteter er lige så varierede og mangfoldige som dets medlemmer, og der er plads til udfordringer, eftertænksomhed, konkurrencer og sjov! Peter Falktoft, Tobias Rahim, Kronprins Frederik er nogle af vores forbilleder, og vi taler også i høj grad om, hvad det vil sige at være en "rigtig mand" i 2023. Man er selv med til at planlægge faget. Vi vægter fællesskab og relationerne HØJT! Vil du vide mere?? Så er du nok nødt til at joine os!

Hvorfor:

I faget taler vi sammen om tanker og følelser forbundet med, at være dreng/mand i dag. Udgangspunktet er netop de drenge, der har meldt sig til faget. Formålet er at skabe et trygt fristed, hvor drengene kan nyde et rent drengefællesskab, samt lære mere om sig selv og grundvilkårene for unge mænd. Herigennem får de et fristed, hvor emner af forskellig art gennemgås, det kan være alt lige fra kærester og sex, til problemer med vennerne eller almindelig snak.

Hvordan:

Der arrangeres en række aktiviteter, som specielt drenge kan synes at have glæde af. Det kan være hyggearrangementer, hvori kan indgå biograffure, teaterture, crossfit, vinterbadning, madlavning & smagning, hygiejne, sundhed, seksualitet, tøj/mode, udstillinger osv. Vi vil søge enkelte adrenalinsus og måske også arbejde sammen med andre valgfag om enkelte aktiviteter. Drenge har generelt mere brug for at "sprælle" mere end pigerne! Dette er faget, hvor de kan få lov at lave en masse drengeting uden pigernes distraherende nærvær!

Evaluerings:

Evaluerings vil være løbende igennem samtale, før, under og efter –for derigennem at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

Design på pinde

Hvad:

Eleverne skal gennem vekselvirkning mellem bundne og selvdefinerende opgaver udvikle viden om og færdigheder i at kunne strikke og hækle enkle tekstiler af funktionel og dekorativ art. Gode oplevelser i arbejdet med faget kan være med til at styrke elevernes selvtillid og selvopfattelse.

Hvorfor:

Eleverne skal i ”Design på pinde” få mulighed for at opleve glæden ved selv at skabe, men også opleve hvorledes strik og hækling kan give ro i sindet.

Hvordan:

Undervisningen vil veksle mellem bundne opgaver og frie opgaver. Undervisningen vil desuden være en vekslen mellem elevernes arbejde og lærerens oplæg om arbejdsmetoder, materialer og kulturhistoriske emner.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter et forløb, dels for at afklare forventninger til kommende forløb og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

Fodbold

Fodbold på Rågelund efterskole er et valgfag, hvor lysten, motivationen og legen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har spillet i mange år i klubregi. Derimod lægges der, vægt på, at man har lyst til at lære spillet eller at dygtiggøre sig. Anerkendelse af at vi kommer med forskellige forudsætninger er vigtigt, fordi valgfaget fodbold på Rågelund Efterskole ønsker at rumme alle-både nybegynderen og den erfarne fodboldspiller.

Rammer:

Fodbold er placeret i skemaet med 3 lektioner om ugen i en valgfagsblok. Antallet af elever kan variere alt efter efterspørgslen, men vi bestræber os på ca. at være 20. Faget bliver valgt af elever med vidt forskellige forudsætninger og evner. Derfor niveaudeles der i visse situationer. Der deles efter forskellige parametre. Eksempelvis deles der efter, om man er pige eller dreng, eller efter om man har spillet meget fodbold tidligere, eller om man er nybegynder. Niveaudeling giver ofte mulighed for, at hver enkelt elev lærer mere og får en bedre oplevelse med faget. Niveaudeling er medvirkende til, at eleverne føler sig succesfulde på hver deres niveau.

Formål:

Fagets formål er ikke at skabe professionelle fodboldspillere, men derimod at bygge videre på naturlig lyst til spillet. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at spille fodbold, ved at træne og bevæge sig. Derudover har fodboldspillet nogle klare force i og med, at det er et holdspil. Eleverne skal lære at spille som et hold, at hjælpe hinanden, gøre hinanden gode og kommunikere med hinanden. Derudover ønsker vi at benytte os af, at fodboldspillet indeholder tab og vind situationer i trygge rammer. I fodboldundervisningen. Lærer man at blive en aktiv spiller og ikke en tilskuer på sidelinjen.

Mål:

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveausigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især idræt.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet. Evaluering vil også omfatte vurdering af elevens boldføling og spilforståelse.

Fra skrot til slot

Formål: Valgfaget "Fra skrot til slot" er et kreativt valgfag, med fokus på bæredygtighed, upcycling og genbrug. Fagets formål er at udvide elevernes forståelse for vores samfunds forbrugsvaner og give dem kreative værktøjer til selv at kunne indtænke et mere bæredygtigt forbrug i eget liv. Derudover vil eleverne få mulighed for at fordybe sig i en kreativ proces på en legende måde, for at eleverne kan skabe deres eget udtryk, hvilket kan styrke elevernes selvopfattelse og selvtillid.

Hvordan: I valgfaget "Fra skrot til slot" vil der næsten udelukkende arbejdes med genbrugsmaterialer. I faget præsenteres eleverne for kreative metoder og teknikker i arbejdet med både genbrugstekstiler, møbler, naturfarvning og porcelæn. Undervisningen vil veksle mellem elevernes arbejde med egne projekter og oplæg om forskellige kreative teknikker, materialer og arbejdsmetoder, fulgt af arbejdet med bundne opgaver.

Da der fokuseres på at arbejde med genbrugsmaterialer, vil der planlægges ture hvor materialerne indkøbes sammen med eleverne. Derudover deltager valgfaget til Danmarks affaldsindsamling og besøger andre bæredygtige organisationer/initiativer, for at få indblik i de eksisterende bæredygtige initiativer og deres arbejde.

Evaluering: Evaluering vil være løbende gennem samtale, både før, under og efter aktiviteter og forløb. Formålet for samme er at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte af valgfaget.

Girlpower

Hvorfor:

I faget, taler elever og lærer sammen om tanker og følelser forbundet med, at være ung kvinde i dag. Udgangspunktet er netop de piger, der har meldt sig til faget.

Formålet er at skabe et trygt fristed, hvor pigerne, der er i mindretal på efterskolen, kan nyde et rent pige-fællesskab, samt lære mere om sig selv og grundvilkårene for unge kvinder. Endvidere får pigerne herigennem et fristed, hvor emner af forskellig art gennemgås, det være sig alt lige fra kærester og sex, til problemer med veninden eller pige-hygge-snak.

Hvordan:

Der arrangeres en række aktiviteter, som specielt piger synes at have glæde af. Pigerne er med til at bestemme indholdet. Det kan være hyggearrangementer, hvori kan indgå ansigtsmassage at se en god film, yoga, gipsmasker el. lign. Ligeledes arrangeres ture ud af huset til f.eks. udstillinger af interesse, hos en kosmetolog, en tur i teater, vinterbadning eller i latterklub. Pigeklub står endvidere for nomineringerne ved skolens Gallafest.

Piger har generelt mere brug for at pynte sig end drenge! Dette er faget, hvor de kan få lov at lave en masse pigeting, såsom at lægge makeup, lave smykker, lave eksperimenter med påklædning og en masse mere - uden drengenes distraherende nærvær!

Evaluering:

Evaluering vil være løbende igennem samtale, før, under og efter – for derigennem at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

Håndværk og design

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder. Eleverne skal derudover opnå en viden om forskellige designprocesser.

Indhold

I Håndværk & Design vil undervisningen bestå af både en praktisk og en teoretisk del. Der arbejdes i den teoretiske del med forskellige designprocesser herunder skitser, projektering, teori om materialernes opbygning, anvendelsesmuligheder samt basis værktøjskendskab, herunder også sikkerhed.

Metode

Arbejdet med de enkelte emner kan være individuelle samt i grupper. Den håndværksmæssige del vil foregå mest i træværkstedet samt andre egnede lokale til mindre opgaver inden for faget. Af eksempler på emner i faget kan nævnes: hylder, beholder, grøn sløjd, fremstilling af kniv, læderarbejde, metalarbejde, emaljearbejde og intro til trædejning. Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. I den sidste del af skoleåret vil der være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

Lets dance

Formål:

Formålet med undervisningen i *Let's Dance* er at få brugt kroppen, danse, lytte til god musik og have det sjovt. Koreografierne er lette og med mange gentagelser, så det bliver sjovt at røre sig og få pulsen op.

Målet er at forbedre kropsbevidstheden og forhåbentligt konditionen, men også at forbedre færdigheder i dans, rytme og bevægelse.

Indhold:

Ved hjælp af Just Dance skal vi øve forskellige danse og koreografier, således at vi kan dem udenad. Desuden skal vi også lave små TikTok videoer, som skal lægges på skolens TikTok konto. Eleverne skal være med til at udvælge dansene og selv aktivt følge med i diverse trends på TikTok, som vi selvfølgelig også skal lave og lægge på skolens konto.

Mål:

På sidste skoledag er det hensigten, at valgfagsholdet skal fremvise en koreografi for de øvrige elever og alle forældrene. Tanken er et "mash-up" af alle de danse, vi har øvet.

Mad på Bål

Hvad:

Mad på bål, går i al enkelthed ud på at lave mad over åben ild. Der er tale om mindre retter, fremstillet over ild, i skolens skov, under primitive forhold. Alle elever laver samme ret, i mindre grupper. Der er fokus på sikkerhed ved brug af knive, økser og lign, hygiejne, teknik omkring opbygning af bål samt det at lave velsmagende mad.

Hvorfor:

Bål fascinerer til stadighed de fleste, og det at fremstille mad på bålet er både hyggeligt og helt basalt behov, som mennesket har haft siden tidernes morgen. Den glæde og tilfredsstillelse, det kan bibringe os der sidder om bålet ønsker jeg at alle eleverne oplever. Samtidigt ønsker jeg øge elevernes glæde og viden om at lave mad, under primitive forhold.

Hvordan:

Holdet bliver delt i mindre grupper, a 4-5 elever, der skal etablere et bålsted i skoven, med siddeplads, brændeskjul og mulighed for at vaske hænder. Til hver undervisningsgang vil der være en større eller mindre ret, der skal fremstilles, eks: toast, pandebrød med kødsovs, popcorn og kakao, suppe osv. Oprydning foregår i samme grupper, og opvasken går på skift. Eleverne kommer også selv med forslag til hvad der kan komme på menuen.

Evaluerings:

Evaluerings vil foretages mundtligt, fra gang til gang, og endeligt fælles efter forløbets afslutning, vil jeg notere holdets evaluering.

Motocross/motorlære

Hvad:

Eleverne skal gennem reparation og vedligeholdelse af skolens og egne maskiner udvikle viden om og færdigheder i at kunne lave fejlfinding, simple reparationer, samt forstå maskinen/motorens opbygning. Eleverne skal også køre cross, for her igennem at overskride grænser og opbygge en større tro på egne evner, og en større tro på sig selv. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om motorkøretøjers konstruktion, virkemåde og hensigtsmæssige behandling samt køreteknik på crossbanen.

Hvorfor:

Køretøjer med forbrændingsmotorer er fast del af de flestes hverdag, og derfor er det vigtigt at kende til opbygning vedligeholdelse, samt de konsekvenser der er ved brug af disse, herunder miljøbelastning, samt energiresurser. Det konkrete arbejde med maskinerne, skal være med til at øge den enkeltes bevidsthed omkring hvordan man bruger forskellige værktøjer korrekt, samt være medvirkende til at den enkelte elev vil have større muligheder for selv at kunne vedligeholde eget materiel. Undervisningen skal i høj grad også være med til at give eleverne større selvværd og selvtillid.

Hvordan:

Undervisningen vil foregå som en vekselvirkning mellem vedligeholdelse på værkstedet, og kørsel på maskinerne. På værkstedet vil der blive undervist i 2-taktsmotorer, princippet i karburatorer og brændstofindsprøjtninger, samt kendskab til forskellige drivmidler smøringssystemer, tændingssystemer, gearinger, kraftoverføringer, styretøj, bremses og elektriske anlæg Undervisningen vil bære præg af differentiering da eleverne har vidt forskellige erfaringer med dette fag.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

Musik

Mål for undervisningen:

- Musisk dannelse: Eleverne skal udvikle deres evne til at indgå i et kreativt, musikalsk fællesskab.
- Samspilskompetencer: Eleverne skal lære at lytte til hinanden, kommunikere gennem musik og finde deres plads i et band.
- Musikteoretisk forståelse: Eleverne skal opbygge en basal forståelse for musikalske strukturer, akkorder, rytme og melodi.
- Teknisk dygtiggørelse: Eleverne skal udvikle deres tekniske færdigheder på deres primære instrument.
- Scenisk erfaring: Eleverne skal opnå erfaring med at optræde for et publikum.

Modul 1: Opstart og fælles grundlag

Introduktion til faget og hinanden: Lær hinanden at kende og opdag, hvilke instrumenter I kan spille.

Fælles forberedelse: Vi gennemgår og lærer nogle simple sange sammen, som alle kan deltage i. Her er der fokus på at lytte og finde sin plads.

Grundlæggende musikteori: Vi gennemgår simple akkorder, rytme og melodi. Formålet er at opbygge et fælles musikalsk sprog.

Teknik og instrumentkendskab: Vi introducerer instrumenternes rolle i et band. Hvad er bassistens, trommeslagerens, guitaristens og sangerens funktion?

Modul 2: Bands og genrer

Banddannelse: Eleverne inddeles i bands. Her vil der være fokus på at sammensætte bands, der både udfordrer og støtter hinanden.

Genre-udforskning: Hvert band udvælger sange inden for en bestemt genre (f.eks. rock, pop, funk, blues). Vi taler om, hvad der kendetegner de forskellige genrer, og hvordan man spiller inden for dem.

Øvegang og coaching: Bandsene arbejder selvstændigt med deres sange. Læreren fungerer som coach, der giver feedback på samspil, timing og dynamik.

Arrangement: Vi arbejder med, hvordan man kan tilpasse sangene og tilføje egne ideer, så de bliver unikke for jeres band.

Modul 3: Præsentation og performance

Sceneteknik: Vi introducerer, hvordan man opfører sig på en scene, og hvordan man kommunikerer med et publikum. Herunder også hvordan man bruger mikrofoner, forstærkere og andet lydudstyr.

Koncertforberedelse: Vi afholder en generalprøve, hvor bandsene optræder for hinanden. Der er fokus på feedback, og på hvordan man bedst muligt forbereder sig til en optræden.

Koncertdag: Det kan være en intern skolekoncert, hvor bandsene optræder for resten af skolen. Dette kan skabe en følelse af stolthed og give eleverne en stærk fælles oplevelse.

Evaluerings: Vi evaluerer forløbet. Hvad gik godt, hvad lærte vi, og hvad kan gøres bedre?

Modul 4: Sangskrivning og improvisation (valgfrit)

Grundlæggende sangskrivning: Eleverne får lov at prøve kræfter med at skrive deres egne sange. Vi arbejder med opbygning, rim, rytme og melodi.

Improvisation: Vi introducerer enklere improvisationsteknikker for de forskellige instrumenter, så man kan lære at jamme med hinanden uden et fastlagt repertoire.

Sammenspil: Vi samler alle bands og improviserer, for at skabe en sjov og afslappet afslutning på faget

Evaluerings:

Fælles evaluering af forløbet. Hvad gik godt, hvad kunne have været bedre, og hvad har eleverne lært?

Ned i gear

Formål:

Formålet er at give eleverne bedre fornemmelse af deres egen krops grænser og styrker, samt større indsigt i hvordan de kan slappe af i en travl hverdag, hvor de hele tiden er på. Dette kan forhåbentligt give større ro i eksempelvis en prøvesituation. Ydermere er formålet at give eleverne et ugentligt pusterum, hvor de kommer ned i tempo, slår tankemylderet fra og giver sig tid til bare at trække vejret og mærke kroppen, finde ro og turde være i stilheden og være alene, uden mobiltelefon.

Hvordan:

I valgfaget vil der være oplæg og øvelser som vil handle om selvværd og selvtillid, om at stå ved den man er, få øje på sine kvaliteter, acceptere sine fejl og om at sige til og fra på gode måder.

Mindfulness, og tips til selv-coaching er også en del af “Ned i gear”. Ønsket er, at eleverne bliver mere bevidste om deres udfordringer, og at de oplever at det er muligt at tage ansvar, træffe nye valg og finde ro og glæde ved at være lige præcis dem man er.

Vi arbejder med forskellige øvelserne, lige fra mindfulness til drømmerejser, coaching øvelser, turde stilheden og være alene og stå ved hvem man er og flytte grænser. Det handler også om vejtrækningsøvelser, om at have fokus og komme helt ned i gear. Øvelserne kan bruges til afstresning og grounding i alle mulige sammenhænge uden for faget.

Evaluerings:

Evaluerings vil være løbende igennem samtale, før, under og efter – for derigennem at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

Pedelhåndværk

Hvorfor:

For at lære eleverne om vigtigheden at holde bygninger og grønne områder i en god vedligeholdelsesmæssig stand, hvor undervisningen og arbejdet udføres i en overskuelig størrelse på skolens område. For at give eleverne gode oplevelser som allround hushåndværker, der kan være med til at forøge deres selvværd og selvtilid. For at eleverne kan se at deres indsats er med til at forbedre de fysiske rammer på skolen, samt videregive en ansvarsfølelse overfor det udførte arbejde. For at eleverne kan lære at samarbejde om små eller større opgaver. Alt sammen for at give dem oplevelser der kan gavne dem senere i livet, ud fra både en jobmæssig og personlig betragtning.

Hvad:

Faget handler om planlægning og udførsel af opgaver på skolen, både renovering, vedligehold af eksempelvis elevværelser, klasselokaler, fællesarealer og lignende.

Hvordan:

Eleverne skal være med i hele processen omkring det planlagte arbejde/undervisning, bl.a. med opmåling, planlægning, udførelse af opgaven, samt oprydning efterfølgende. Igennem valgfagets forløb vil eleven for indblik i alle de vedligeholdsmæssige gøremål i og omkring bygninger og arealer. Eksempelvis: byggesystemet overordnet, arbejdsmiljø, miljømærkning, brug af håndværktøj, desuden samarbejde og planlægning.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet. Evaluerings vil også omfatte de udførte opgaver eleverne har arbejdet med.

Springgymnastik

Formål

Det overordnede formål med undervisningen på springvalgfagene er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor springgymnastikkens grundrammer.

Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses.

Det er ligeledes formålet, at eleverne indgår i planlægningen og opvarmningsdelen, for at opnå kompetencer inden for instruktørrollen, således de kan bruge det i videre arbejde efter skoleåret.

Indhold

Arbejdet med elevernes personlige spring færdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
- Personlig dygtiggørelse

Undervisningen vil tage udgangspunkt i hallens faciliteter, luftbaner, trampet, nedspringsmåtter, samt gamle, nye og utraditionelle redskaber.

Eleverne vil igennem forløbet, i samarbejde med hinanden og læreren, arbejde med lederstrukturen omkring faget spring, ved at få kendskab til følgende:

- Lege
- Opvarmningsprogram.
- Rytmik
- Musikkendskab
- Bevægelseslære
- Spring og redskabsaktiviteter (herunder modtagning)

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen afvikles over en ugentlig lektion af ca. 90 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs spring færdigheder og udvikling højt.

Træningslære/løb**Hvorfor:**

Faget vil oplyse om, og skabe interesse for, det hele menneske trænings- og ernæringsmæssigt.

Via teori og praksis vil faget skabe en bevidstgørelse af eleverne selv som individ.

Skabe engagement hos eleverne for herigennem at få dem til aktivt at deltage i alle fagets facetter.

Den enkelte elev skal udfordres, så han/hun overskrider og flytter sine grænser.

Hvordan:

Teoretisk undervisning i ernæring og sundhed suppleret med dialog om emnerne. Løbetræning på forskellige distancer og underlag, på landevej, på grus, i skov etc. Træne frem mod at gennemføre motionsløb på 5- 42,195 km.

Hvornår:

Valgfag en gang om ugen.

Evalueringsforegår ved individuelle samtaler, hvorigennem den enkelte elev vil blive bevidstgjort om, hvor og hvordan han/hun har udviklet sig. Endvidere vil der være løbetests i starten af perioden og ligeledes ved slutningen.

Zoom:in

Formål

Formålet med valgfaget *Zoom:in* er at give eleverne en introduktion til fotografiets verden. Eleverne lærer at bruge kameraet som et kreativt værktøj, får teknisk viden om foto og redigering samt udvikler deres personlige billedstil. Undervejs arbejder de både individuelt og i grupper og får mulighed for at udstille deres arbejde.

Kompetencemål

Efter valgfaget skal eleverne kunne:

- Forstå grundlæggende kamerateknik (blænde, lukkertid, ISO, fokus).
- Anvende billedkomposition og forskellige fotografiske greb.
- Bruge lys aktivt – både naturligt og kunstigt.
- Redigere billeder med simple digitale værktøjer.
- Reflektere over egne og andres billeder.
- Udvælge, præsentere og formidle fotografiske projekter.

Indhold & Forløb

Uge 1-2: Intro til fotografi

- Hvad er et godt billede?
- Kameraets funktioner (fra mobilkamera til spejlrefleks).
- Øvelse: "Mit blik på efterskolen" – første fotowalk.

Uge 3-4: Komposition & perspektiv

- Billedbeskæring, gyldne snit, linjer, dybde.
- Øvelse: Tag ét motiv på 5 forskellige måder.
- Billedgennemgang i plenum.

Uge 5-6: Lys & stemning

- Naturligt lys, skygger, modlys, aftenlys.
- Introduktion til kunstigt lys (lamper, blitz, lyskilder i hverdagen).
- Øvelse: "Et billede – to stemninger" (samme motiv med forskellig lysopsætning).

Uge 7-8: Mennesker & portræt

- Hvordan fotograferer man mennesker med respekt og nærvær?
- Arbejde med portræt og kropssprog.
- Øvelse: Tag et portræt, hvor du viser personens personlighed.

Uge 9: Redigering & efterbehandling

- Grundlæggende billedbehandling (lys, kontrast, beskæring, farve).
- Brug af simple programmer/apps (f.eks. Lightroom, Snapseed, Canva).
- Øvelse: Før- og efterbillede.

Uge 10-11: Eget projekt

- Eleverne vælger selv et tema (natur, sport, stemninger, mennesker, abstrakt).
- Planlægning, fotografering og billedudvælgelse.
- Løbende vejledning.

Uge 12: Udstilling & præsentation

- Eleverne laver en lille fotoudstilling for resten af skolen.
- Billeder printes/digitaliseres og præsenteres med titel og kort tekst.
- Fælles evaluering og refleksion over processen.

Arbejdsformer

- Fotowalks og praktiske øvelser.
- Workshops med tekniske og kreative benspænd.

- Fælles billedgennemgang og feedback.
- Individuelt projektarbejde.

Evaluering

- Løbende feedback på billeder i undervisningen.
- Slutprodukt: Fotoudstilling / digital portfolio.
- Kort mundtlig refleksion: Hvad har jeg lært, og hvordan har min stil udviklet sig?

Arrangementer og ture

Besøgsdage

Hvorfor:

- at eleverne erfarer at skulle formidle deres viden, om at bo på en efterskole, til andre unge, som er i tvivl
- om hvor vidt et efterskoleophold er noget for dem.
- at eleverne ved at fremvise deres hjem, og det de som enkeltpersoner og i fællesskab har opnået, andre
- unge og voksne, oplever stolthed
- at fremvise skolen til potentielle nye elever og deres forældre.

Hvad/hvordan:

- Eleverne guider gæsterne rundt på skolen, og fortæller om de forskellige undervisnings- og fritids-tilbud, som findes på skolen. Eleverne fortæller også om de oplevelser og erfaringer, de selv har haft på skolen.
- Eleverne arbejder på skolens værksteder og på skolens idrætsfaciliteter, således at skolen fremstår levende for gæsterne.

Evaluering:

Foretages i plenum af aftenvagterne, når gæsterne har forladt skolen.

Hvornår:

8 - 10 gange om året

Efterskolernes dag

Hvorfor:

Formålet med Efterskolernes dag er, at eleverne erfarer at skulle formidle deres viden og erfaringer i forhold til at bo på en efterskole til andre unge, som er i tvivl om, hvorvidt et efterskoleophold er noget for dem.

Hvad/hvordan:

Eleverne fremviser og guider gæsterne rundt på skolen og fortæller om de forskellige undervisnings- og fritidstilbud, der findes på skolen. Eleverne fremviser deres hjem, og det som de, som enkeltpersoner og i fællesskab, har opnået på skolen. Eleverne fortæller også om de oplevelser og erfaringer, de selv

har haft på skolen. Endvidere er der foredrag om skolens virke ved en fra skolens ledelse. Eleverne arbejder i skolens værksteder og ved skolens idrætsfaciliteter, således at skolen fremstår levende for gæsterne. Derudover optræder eleverne som værter ved kaffebordet i spisesalen.

Evaluering:

Evaluering foretages af aftenvagterne i dialog med eleverne, når gæsterne har forladt skolen. Der foretages yderligere evaluering af den personalegruppe, som har deltaget.

Hvornår:

I skoleåret 2025/2026 afholdes Efterskolernes dag søndag d. 28. september 2025 fra kl. 13.00 til 17.00.

Familiedag

Hvorfor:

Formålet med familiedagen er, at eleverne fremviser og formidler deres viden om at gå på efterskole til forældre, søskende, bedsteforældre og andre familiemedlemmer. Formålet er også at inddrage familierne i elevernes hverdag på skolen.

Hvad/hvordan:

Gæsterne mødes til en fælles velkomst ved forstanderen og en del af skolens øvrige personale, hvor der også synges fællessang.

Dagen indledes med et foredrag der fagligt kredser omkring ordblindhed.

Herefter deltager forældre og elever i familiedyst på forhindringsbanen - Hørmløbet

Da eleverne skal dyrke meget motion, er det godt med forældreopbakning - især hvis de selv har "prøvet" turen, det kan forhåbentligt være med til, at forældrene bakker mere op end ynker deres børn - "Hvis mor kunne kan du også"

Senere på dagen guider eleverne deres gæster rundt på skolen og viser, hvordan forskellige undervisningsmidler, især de IT-baserede, anvendes og bruges i undervisningen. Eleverne deler oplevelser fra skolens hverdag med gæsterne og giver derudover et indblik i skoleverdenens nye teknologiske muligheder. Eleverne fremviser også skolens valgfags- og fritidstilbud.

Dagen sluttes af med fællesspisning og fællessang i skolens hal

Evaluering:

Evaluering foretages af aftenvagterne i dialog med eleverne, når gæsterne har forladt skolen. Der foretages yderligere evaluering af den personalegruppe, som har deltaget.

Hvornår:

I skoleåret 2025/2026 afholdes familiedagen fredag d. 19. september 2025 fra kl. 14.00 til kl. 20.30.

Forældredag

Hvorfor:

At give forældrene en grundig orientering om arbejdet i klasserne, hovedvægten lagt på dansk, samt at give forældrene og eleverne viden om den enkelte elevs arbejdsindsats og faglige udbytte af undervisningen.

Desuden orienteres der om trivsel for den enkelte elev.

Hvad:

Der er velkomst ved dansklærerne, hvor der fortælles om skolens hverdag og der er orientering om undervisningen på de enkelte danskhold. Endvidere viser eleverne forældrene nogen af de arbejdsmetoder og undervisningsmidler, der anvendes i dagligdagen.

Der er individuelle samtaler, hvor elev og forældre bliver orienteret om elevens arbejdsindsats og faglige udbytte af undervisningen i forskellige fag. Forældrene kan ønske at få en samtale med samtlige faglærere.

Eleverne guider forældrene rundt på skolen, og fortæller om sine oplevelser.

Hvordan

Forældrene ankommer ca. kl. 13.00, hvor der er velkomst på danskholdene. Derefter giver dansklærerne på danskholdene en grundig orientering om undervisningen på deres respektive hold. Derefter er der individuelle samtaler. Ventetid anvendes ofte til en rundvisning på skolen.

Evaluerings:

Der foretages evaluering af dagen både elev – lærer imellem, og internt i personalegruppen.

Hvornår:

I skoleåret 2025/2026 er der to forældredage: 5. december og 12. december

Gammel elevdag

Hvorfor:

Formålet med gl. elevdag er, at elevholdet får mulighed for at give tidligere elever indsigt i, hvordan det er at være elev på skolen nu, så de tidligere elever kan sammenligne med, hvordan det var for dem. Desuden kan det virke som inspiration og motivation for elevholdet at se, hvor i livet tidligere elever er efter deres ophold på Rågelund Efterskole.

Hvad/hvordan:

Når de tidligere elever inviteres og deltager i arrangementet, er skolen gjort klar til at tage imod mange besøgende. Der serveres brunch i hallen, hvorefter de gamle elever vises rundt på skolen, ser lokaliteterne og mindes "gamle dage". Elevholdet fortæller de tidligere elever, hvordan dagligdagen forløber nu, og der kan spørges ind til, hvordan tingene var førhen. Efterfølgende en fællesaktivitet i hallen og arrangementet afsluttes med optræden fra nuværende elever. Jubilæumselever mødes den sidste time til et specielt arrangement for dem i spisesalen hvor der serveres kaffe og kage.

Evaluerings:

Evaluerings foretages af aftenvagterne i dialog med eleverne, når gæsterne har forladt skolen. Der foretages yderligere evaluering af den personalegruppe, som har deltaget.

Hvornår:

I skoleåret 2025/2026 afholdes Gammel elevdag lørdag d. 14. marts 2026.

Introugerne

Hvorfor:

De nye elever der møder ind efter sommerferien, står i en meget sårbar situation, hvor de let kan føle sig helt alene i verden, og det er skolens opgave at tage sig af dem, så de så smertefrit som muligt glider ind i rollen som efterskoleelev.

Formål:

- At introducere elever til hinanden, til ansatte, og hvordan hverdagen fungerer, bl.a. rutiner med mad, rengøring osv.
- At opbygge sammenholdet i elevgruppen, på tværs af tidligere skel.
- At opbygge tillid mellem ansatte og elever
- At ryste eleverne sammen, gennem alsidige aktiviteter, herunder en overnatning i familiegrupper.

Yderligere er det også til formål at få eleverne på de forskellige undervisningsplatforme, så de er klar til undervisning samt at blive introduceret til og ønske valgfag for den første valgfagsperiode. Introugerne skal i høj grad også være medvirkende til at eleverne skal føle sig trygge ved alt det nye de lige har mødt.

Indhold:

- Udarbejdelse af værelsesværdier
- Introduktion til rengøring.
- Idrætsaktiviteter
- Introduktion til måltiderne
- Ture ud af huset.
- Brand- og beredskabsøvelse
- Husmøder
- Kontaktgruppemøder
- Ryste samme aktiviteter

Lejrskole

Hvorfor:

Formålet med lejrskolen er, gennem undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og andet samvær, at give eleverne oplevelser og erfaringer i forhold til dem selv, deres kroppe og om naturen som kilde til det enkelte menneskes glæde, frygt, anstrengelse, vilje, afmagt og succes.

Lejrskolen skal også være med til at give eleverne oplevelser og erfaringer om dem selv som en del af rejsens fællesskab – det er indebærer bl.a. fællesskabet på ukendte betingelser og betydningen af fællesskabet for den enkelte, når hun/han møder udfordringer, frygt, glæde, anstrengelse, vilje, afmagt og succes. Eleverne vil møde andre kulturer, og de vil få oplevelser med naturens betydning for forskellige menneskelige praksisformer, livsformer og udtryk eksemplificeret ved bl.a. byggestil, mad og skiløb.

Lejrskolen skal samtidig også give både elever og lærere mulighed for at opleve hinanden under anderledes forhold samt give eleverne mulighed for at vise nye sider af dem selv.

Hvad/hvordan:

Inden lejrskolen undervises alle eleverne i forskellige idrætslige øvelser, der skal forberede elevernes

fysik i forhold til at skulle stå på ski.

Eleverne indkvarteres i 4-6 mandshytter og skal under vejledning af en tilknyttet værelses-lærer holde orden og gøre rent på værelset under opholdet.

Undervisningen i skiløb foregår på niveaudelte hold. Eleverne har inden lejrskolen tilkendegivet over for idrætslærerne, hvilken erfaring de har med skiløb. Ud fra disse samtaler fordeler idrætslærerne eleverne på skihold fra meget øvede til absolut nybegyndere. Der tilknyttes en lærer til hvert skihold. Sammen med denne lærer modtager skiholdet et par timer om dagen undervisning af en professionel skiinstruktør.

Efterfølgende øver skiholdet sammen med deres lærer dét, som skiinstruktøren har anvist.

Evaluering:

Evaluering foretages i dialog med eleverne og internt i personalegruppen efter lejrskolen.

Hvornår/hvor:

I skoleåret 2025/2026 afholdes lejrskolen i uge 5, 2026. Afrejse er søndag d. 25. januar 2026, og hjemkomst er fredag d. 30. januar 2026. Lejrskolen afholdes i Stöten, Sverige.

Nye elevers dag

Hvorfor:

Formålet med Nye elevers dag er, at eleverne får øvelse i at kommunikere med jævnaldrende om et konkret indhold på en tryghedsskabende måde. Eleverne får mulighed for at øve sig i at fremstå som gode eksempler i rollen som fremvisere. Desuden kan der skabes mulighed for eleverne for at stifte bekendtskab med det at fremføre noget de har øvet for de kommende elever. Dagen skal også medvirke til, at de kommende elever får set deres kommende skolekammerater, og derved bliver mere trygge og glæder sig endnu mere til skolestart.

Hvad/hvordan:

Gæsterne bydes velkommen og får en fællesorientering ved forstander og viceforstander. Gæsterne deles i forældre og nye elever. De nye elever går med de nuværende elever til forskellige aktiviteter og præsentation af valgfag. Forældrene får info og opgaver til refleksion i forhold til de udfordringer og dilemmaer man som efterskoleforælder kan komme til at stå i.

Hvornår:

I skoleåret 2025/2026 afholdes Nye elevers dag lørdag d. 18. marts 2026

Forskønnelse af skolen

Formål:

I faget udsmykning vil vi forsøge at forskønne skolens skolebygninger. Skolen har to gamle skolebygninger, hvor en masse hvide vægge skal inspirere til malerier, som kan bruges i dansk-og historieundervisningen. Eleverne skal i den bagerste skolebygning arbejde med malerier, der matcher de litterære perioder i dansk litteratur. Vi skal lave en stor historisk tidslinje med start i middelalderen frem til postmodernismen, hvor eleverne selv finder billeder og maler dem, således at passer til perioden. I den anden skolebygning er det planen, at det skal være i matematikkens tegn.

Hvordan:

Nogle arbejdsopgaver er velegnede til samarbejde og skal løses i fællesskab, andre vil være mere individuelle. Der tages hensyn til elevernes forskellige evner og hånddelag.

Styrken i et samarbejde er oplevelsen af fællesskabet og tilfredsstillelsen i at nyde et fælles produkt sammen med andre og vise det for andre.

Evaluerings:

Evaluerings vil være løbende gennem samtale, før, under og efter –for derigennem, at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

Tur for kommende 2. årselever

Hvad:

Formålet er at tale med eleverne og gøre dem klar til det næste skoleår, og hvilke forventningerne der er til næste skoleår, både fra eleverne og fra skolens side, samt opbygge en holdfølelse blandt eleverne, på tværs af eksisterende elevgrupper.

Hvorfor:

- For at gøre eleverne klar til den udfordring det er at være 2.årselev, på godt og ondt.
- For at skabe et sammenhold, så de er bedre rustet til det "arbejde" de skal udføre næste skoleår.
- Vi har mange forventninger til dem især i starten af skoleåret, hvor de er med til at lægge stemningen på skolen netop det skoleår.
- For at gøre dem opmærksom på at det noget særligt de er udvalgt til, og det er fordi vi stoler på dem.

Hvordan:

Vi tager eleverne med på en særlig tur kun, hvor det kun er deres og fælles forventninger det handler om.

På turen vil der være tid til refleksion, god tid til at diskutere og afklare forventninger til næste år, samt samarbejdsøvelser.

Evaluerings:

Når vi er hjemme på skolen igen, vil vi slutte af med evaluering mundtligt i skolens samlingssal.

Afslutningsugen

Hvorfor:

Give eleverne mulighed for en god afslutning på deres efterskoleophold, så de vil mindes året med glæde og indsigt.

Samtidig skal det være muligt at fremvise noget af det de har lært i løbet af året, gerne kombineret med et fællesprojekt, som f. eks fællessange.

Hvad:

- Afrunding i de forskellige fag.
- Klargøring af værksteder, fællesområder og værelser til det næste elevhold.
- Fælles sang og gymnastik/idræt med henblik på optræden/opvisning på afslutningsdagen.



- Ekskursion evt. med overnatning.
- Aftner med "lejrbaalsstemning" (fortælling, fællessang, primitiv madlavning etc.)

Hvordan:

Klassestrukturen er for det meste brudt op, og der undervises på bordhold eller med alle elever til fællesundervisning (f. eks sang, idræt og lejrbaal).

Evaluering:

Der evalueres på efterskoleopholdet omkring balet og senere internt i personalegruppen.

Hvornår:

Afslutningsugen forløber fra d. 22. - 26. juni 2026