

Indholdsplan



Rågelund Efterskole

2022 – 2023

Hverdagen

Rågelund Efterskoles værdigrundlag

Vi lægger vægt på, at eleverne oplever tryghed i et overskueligt miljø så de gennem dialog og samvær kan udvikle sig både fagligt og menneskeligt.

Vi lægger vægt på, at eleverne lærer at tage ansvar for eget liv og medansvar for andres liv, og at de oplever glæden og udfordringen ved et forpligtende fællesskab.

Vi anser det for væsentligt, at den enkelte elev gennem positive oplevelser og succeser får øget sin tro på egne evner og muligheder, og derigennem får øget sin livsglæde. Derved mener vi også, at elevernes evne og vilje til samarbejde samt deres respekt for sig selv og andre mennesker bliver større.

Elevgruppen

Skolen henvender sig til normaltbegavede unge i alderen 14 til 18 år med læse- og staveproblemer.

Skolen lægger vægt på et lille og trygt skolemiljø. Der er plads til 94 elever. Der tilbydes fortrinsvis to- og tre-mandsværelser på 5 bo-afdelinger.

Efterskolens særlige pædagogiske tilbud består af undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og hverdagens almindelige omgang og uformelle samvær eleverne imellem – og mellem elever og personale.

Skoleåret

Skoleåret begynder medio august og slutter ultimo juni med 41 undervisningsuger.

I skoleåret tilbydes bl.a.: introuge, introtur, lejrskole, skolepraktik (brobygning), erhvervspraktik, emnedage, fagdage, juleafslutning m kirkegang, 2.årstur/kultur-tur i Odense, kultutur til København, idræts- og motionsdage, samt en afslutningsuge.

Ferieperioder; 1 uges efterårsferie, ca. 2 ugers juleferie og 1 uges vinterferie. De ligger alle uden for undervisningsugerne.

Hverdagen

Efterskolelivet; Eleverne er inddelt i kontaktgrupper på 8 - 12 elever. Funktionen som kontaktlærer har bl.a. til formål at skabe nærhed og mulighed for samtaler om trivsel og adfærd på Rågelund Efterskole.

Yderligere medvirker samtalerne til at fastholde eleverne i, at deres valg af fællesskabet er forpligtende, samt at danne og udvikle eleverne til at kunne handle og begå sig hensigtsmæssigt i det nye fællesskab.

For den enkelte lærer indebærer arbejdet som kontaktlærer bl.a. kontaktgruppesamtaler om de nævnte emner, samt individuelle samtaler med elever fra gruppen om elevens personlige udvikling. Endvidere tager kontakt-læreren personlig (telefonisk) kontakt til forældre i forbindelse med særlige informationer om den enkelte elev, f.eks. opførsel, udbytte af undervisningen og/eller arbejdsindsats.

Undervisningstiden; Eleverne skal deltage i den for den enkelte elev fastlagte undervisning, hvor dansk, matematik, engelsk, idræt/gymnastik, erhvervsvejledning og løb er obligatorisk for alle.

Biologi, fysik/kemi, geografi, historie og samfundsfag er ligeledes obligatoriske for 8. – 9. årgang.

Der tilbydes herudover forskellige valgfag. Det er ligeledes obligatorisk at deltage i valgfagene.

Fritiden

I fritiden kan eleverne beskæftige sig på værkstederne, dyrke sport på skolens idrætsanlæg eller i skolens hal, hygge sig i opholdsstuerne eller på værelserne. De lærere, som har tilsyn, tager sig af eleverne. Skolen lægger stor vægt på at eleverne får organiseret forskellige sports- og/eller hyggeaktiviteter hver aften.

Der vil desuden være aftener med arrangementer, såsom idrætsarrangementer, foredrag, film, fester og koncerter, hvor alle elever skal deltage.

Spisetider; Morgenmad: kl. 07.25

Middagsmad: kl. 12.20

Aftensmad: kl. 18.00

Stilletimen; I de almindelige skoleuger er der stilletime hver dag kl. 18.45- 19.45. Her opholder eleverne sig på deres respektive værelser og kan i fred og ro lave lektier eller læse i en frilæsningsbog. Eleven kan også vælge at tilbringe stilletimen i skolens lektiecafé, hvor der ydes lektiehjælp af en lærer.

Rengøring:

Eleverne gør rent dagligt på værelser, deres toiletter, på fællesområderne og udendørs.

Størrelsen på den enkelte elevs rengøringsområde er overskuelige, og

eleverne arbejder primært alene – på de større områder arbejdes der to og to. Der er tilknyttet en rengøringslærer, der er til stede for at hjælpe og vejlede eleverne. Det er også denne lærer, der tjekker områderne. Desuden indgår skolens rengøringsansvarlige fra køkkenteamet i rengøringen.

Eleverne arbejder sammen med deres værelseskammerat. Der forventes en grundig rengøring. Dette godkendes af de forskellige huslærere. Dagligt skal eleverne rydde op og lufte ud på deres værelser.

Ved skoleårets start får eleverne en grundig instruktion i anvendelse af rengøringsmidler, samt brugen af de forskellige redskaber. I rengøringsdepoterne er der ophængt illustrerede brugsanvisninger til de forskellige rengørings-redskaber og rengøringsprodukter.

Weekender

Det er vigtigt, at det er hyggeligt og rart at være på skolen i en almindelig

weekend. Weekendlærerne planlægger sammen med eleverne, hvad der skal foregå og hvem, der skal lave hvad.

Weekendarrangementer arrangeres i løbet af skoleåret evt. i forbindelse med

arrangementer i lokalområdet. Når der er tilrettelagt et weekendarrangement for hele skolen, har eleverne pligt til at blive på skolen i weekenden.

En gang om året afholder skolen familiedag. Her får forældrene, søskende, bedsteforældre mv. indsigt i efterskole-livet, og mærker noget af den stemning, som dagligdagen på skolen udformer sig i.

Familiedagens program er velkomst med fællessang og derefter er der et spændende oplæg der har stærk relevans og interesse for elever og forældre og som tager udgangspunkt i ordblinde problematikker.

Familierne deltager desuden i skolens forhindringsløb: Hørmløbet

På "Efterskolernes Dag" og på "Efterskolernes aften" er eleverne værter på egen skole. De tager parvis

gæsterne med rundt på skolen, og fortæller om dagligdagen på skolen. De fortæller også om de forskellige aktiviteter, der er på skolen i løbet af året. Der er endvidere undervisning på værksteder og idrætsanlæg.

Elevansvar

Eleverne vil få ansvar for praktiske funktioner, f.eks. vask, skolens undervisnings- og fritidsmateriel, fra- og tilmeldinger, ansvar for besøg af nye elever, god opførsel ved rejse mellem hjem og skole m.v.

Eleverne vil endvidere blive gjort medansvarlige for tilrettelæggelse af arrangementer i fritiden.

1-2 gange om måneden afholdes kontaktgruppemøder, hvor eleverne har mulighed for at få indflydelse på skolens hverdag og arrangementer.

Der lægges vægt på, at eleven er ansvarlig over for skolens skrevne og uskrevne regler.

Vi ønsker og motiverer til, at eleven yder sit bedste, så han/hun får mest muligt ud af sit skoleophold – både fagligt og socialt.

Undervisningen

Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen; Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer. Det betyder, at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, må varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det er vigtigt, at læreren tænker undervisningen både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskabets muligheder.

Løbende evaluering; Hvis en tilstrækkelig undervisningsdifferentiering skal finde sted, er det helt nødvendigt, at der sker en løbende evaluering, hvor eleverne er aktivt medvirkende. Evalueringen skal give et mere nuanceret og dækkende billede af den enkelte elevs kunnen, således at den kan danne grundlag for vejledning og for undervisningens videre planlægning.

En løbende evaluering peger således fremad og angiver elevens udviklingsmuligheder, og først når eleverne inddrages i denne proces, kan de være medansvarlige for egen læring.

Gennem den løbende evaluering ses desuden en mulighed for at styrke den enkelte elevs selvværd, så glæden og livsmodet øges, og gnisten for læsning og andet skolearbejde genskabes.

Undervisningsåret deles op i 2 semestre, således at eleverne får mulighed for at skifte valgfag.

Undervisningen gives som holdundervisning (niveaudelt), enkeltundervisning, og der arbejdes med gruppe og projektopgaver. Skolen lægger vægt på tværfaglig emneundervisning, så undervisningen opleves relevant.

Der lægges vægt på lærerteams og der er pt. et 8.-9. kl. team og et 10. kl. team.

For alle de obligatoriske fag gælder, at vi tilrettelægger undervisningen således, at den står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen, og vi har samme slutmål for de obligatoriske fag og emner som folkeskolen.

Der bliver udstedt afgangsbeviser og udtalelser til alle ved skoleårets afslutning.

Oplysning og dannelse

Undervisningen og de forskellige former for samvær, som skaber efterskolens hverdagsliv, har som formål at bidrage til, at eleverne bliver klogere på, hvad det vil sige at være et selvbestemmende menneske – altså livsoplysning, hvad det vil sige at være en aktiv del af kulturelle fællesskaber – altså folkelig oplysning samt at være en medbestemmende borger i demokratiske fællesskaber – altså demokratisk dannelse.

Livsoplysning

På Rågelund Efterskole møder eleverne livsoplysning, når de i samværs- og læringsituationer erfarer og indser sammenhængen, som medvirker til forståelsen og tilegnelsen af etiske og moralske værdier.

Livsoplysning finder sted på det personlige plan og bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår. Det er hele hensigten, at eleverne gennem samvær og læringsituationer skal blive klogere på, hvad der er meningen med deres liv.

Folkelig oplysning

På Rågelund Efterskole møder eleverne folkelig oplysning, når de i undervisningen og samværet får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen via kultur, historie og traditioner. Med

folkelig oplysning på Rågelund Efterskole er det fælles og det individuelle sider af samme sag og hinandens forudsætninger.

Demokratisk dannelse

På Rågelund Efterskole møder eleverne demokratisk dannelse, når de i samværet med andre mennesker lærer at anerkende demokratiske spilleregler. På Rågelund Efterskole skal eleverne i hverdagen opleve, at de bliver respekteret som individer med egne rettigheder, at de har indflydelse, og at de bliver hørt. Endvidere er kvalitetene i fællesskaberne med til at give eleverne en forståelse af, at de aktivt må deltage for at være en del af fællesskaberne og dermed de demokratiske processer.

Almen dannelse

På Rågelund Efterskole bliver eleverne præsenteret for synspunkter, holdninger og argumenter, de ser nyhedsudsendelser på tv, diskuterer dem og får dem sat ind i en historisk, politisk, religiøs, geografisk, biologisk og/eller kulturel sammenhæng.

Nationale og internationale mærkedage bliver omtalt enten i forbindelse med et måltid eller i klasserne, og eleverne fortælles om dagens betydning set i et historisk/samfundsmæssigt perspektiv.

Lejrskole

Skolen arrangerer hvert år en lejrskole – oftest til udlandet. I skoleåret 2022-2023 er den planlagt til Østrig i uge 4 2022. Afrejse mandag den 24. januar 2022 og hjemkomst søndag den 30. januar 2022.

Formålet med lejrskolen er at give eleverne mulighed for at få undervisning i sportsgrene, som vi ikke kan tilbyde på skolen. Det er også et formål at få styrket elevernes indbyrdes forhold, og forholdet til og mellem lærer og elev gennem fælles oplevelser.

Indholdet i lejrskolen er undervisning i en eller flere idrætsgrene, samt reportager fra en eller flere af lejrskolens dage. Reportagen kan være i tekstform, billedoptagelser mv. Det anvendes efterfølgende til beretning om lejrskolen i form af en artikel i en skoleavis, en lille film, en foto/billede serie eller et foredrag/multimedieshow.

Praktik

Skolen arrangerer en uges erhvervspraktik (i skoleåret 2021-22 i uge 41 2021), hvor eleverne er ude på en arbejdsplads og prøver et erhverv. Eleverne skal bo på skolen i praktikforløbene.

For elever på 10. årgang er der ligeledes brobygning i uge 46 2021. I samme uge arrangeres uddannelsesuge for 8-9. klasser, Den RÅ uge.

Idrætsdage/Motionsdag

For at give eleverne bedre mulighed for faglig fordybelse i enkeltdiscipliner og for at give mulighed for et motionsforløb over en hel (skole-)dag, arrangeres der i løbet af året flere idrætsdage (jf. bilag: Indholdsplan idrætsdag).

Der er planlagt idrætsdag 25. september 2021 (Otterupløbet), 25. marts 2022 (Strandvejsløbet), samt idrætsdage 8. september 2021 og 18. maj 2022.

Skolen deltager desuden i bl.a. fodboldturneringer og andre løbsarrangementer fx Copenhagen Marathon hvor en lille del af skolens elever har tradition for at deltage.

Eksamen

Skolen tilbyder FP9 og FP10.

De unge, som kommer på Rågelund Efterskole, har – på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling inden for normalområdet – specifikke læse-/staveproblemer, og som følge deraf ofte andre faglige problemer.

Derfor kan der være elever, der grundet disse faglige vanskeligheder, skal fritages for at gå til prøve. En sådan fritagelse, som gives af forstanderen, vil ske efter aftale med eleven, forældrene og lærerne. For de elever, der fritages for afgangsprøve i et eller flere fag, vil der i stedet blive tilrettelagt en anden form for evaluering i de pågældende fag.

Lokaliteter

Til skolen hører:

5 bo-afdelinger; På hver afdeling er der 7-12 værelser, baderum og toiletter. Der er også opholdsstuer på bo-afdelingerne.

Separate skolebygninger med 5 undervisningslokaler med tidssvarende inventar og hjælpemidler bl.a. AV og it-udstyr.

Faglokaler; et kreativt værksted, et naturfagslokale, et motorlærelokale, et sløjdlokale, et et cykelværksted en idrætshal, en samlingsal/musiklokale.

Udendørsfaciliteter; amfiscene, motocrossbane, fodboldbane, beachvolleybane, klatretårn, mountainbike-spor samt et naturområde.

Skolen er udstyret med relevante redskaber, instrumenter og værktøj i de respektive lokaler.

TV, august 2021

Trivsel

Hvad:

På Rågelund efterskole tilbyder vi trivselssamtaler med de elever der oplever at tilværelsen er svær at navigere i. Trivselssamtaler er samtaler mellem en elev og en lærer, hvor eleven er med til at formulere hvor problemet ligger, hvordan det er opstået, og hvordan eleven kan være med til at løse det. Hvis problemet er større end vi kan håndtere, tages der kontakt til relevante fagpersoner. Målgruppen er primært enkeltbørn, med fokus på relationer, ressourcer, anerkendelse og muligheder.

Hvorfor:

Formålet med trivsel er at yde bidrag til, at eleverne får det bedre, og dermed at eleven får de bedste muligheder tilegne sig ny viden. En anden grund er også at hvis eleven har det godt, så er sandsynligheden for at de fuldfører deres efterskoleophold større.

Hvordan:

Nogle elever opsøger selv de ansatte for at få hjælp, og andre spotter vi, og tager ud til samtaler. Når Trivsels-læreren går ind i en opgave kan skolen/forældrene forvente:

- En observationsperiode
- Afklaring af problemstillinger og muligheder
- Forslag til intervention
- Deltagelse i intervention

Evaluering:

Evalueringen sker løbende igennem observationer, samtaler med eleven, og dennes lærere og elevernes pårørende.

TV, august 2021

Dansk

Hvorfor:

Formålet med undervisningen i dansk er at udvikle elevernes personlige og kulturelle identitet, samt at dygtiggøre og modne eleverne til, at deltage i et demokratisk samfund.

Faget skal styrke elevens alsidige udvikling og medvirke til, at gøre eleven livsduelig i en moderne, omskiftelig tilværelse.

Faget skal være med til at forbedre elevens evne til at kommunikere og til at fungere optimalt med de læse- og stavevanskeligheder, den enkelte har. Endvidere skal undervisningen inspirere til at øge elevens muligheder for fortsat læring og uddannelse.

Hvad:

Mundtligt arbejde:

Forskellige mundtlige fremstillingsformer benyttes:

Samtale, fortælling, referat, fremlægge og formidling af stof, debat, mødeteknik, oplæsning m.v.

Der arbejdes med:

- at vurdere, begrunde, reflektere og argumentere
- at lytte opmærksomt og aktivt
- at udtrykke tanker, viden, følelser, fantasi i en sammenhængende og disponeret form
- at bruge artikulation, stemmeføring og kropssprog afpasset efter situationen
- at opleve glæde ved at udtrykke sig
- Der arbejdes frem mod de mundtlige prøver i FP 9 og FP 10
- De elever der ikke skal til FP 9 eller FP 10 styrkes således, at de kan klare optagelsesprøver på uddannelsesinstitutioner.

Skriftligt arbejde:

Der arbejdes med:

- forskellige former for skriftlig fremstilling
- at udtrykke sig inden for forskellige genrer
- at skrive sammenhængende, klart og forståeligt
- at udtrykke viden, følelser, fantasi og tanker
- at disponere indholdet
- Der arbejdes frem mod de skriftlige prøver i FP 9 og FP 10
- De elever der ikke skal til FP 9 eller FP 10 styrkes således, at de kan klare optagelsesprøver på uddannelsesinstitutioner.

Retstavning og tegnsætning forbedres i forhold til den enkelte elevs potentialer.

Eleverne bliver fortrolige med elektroniske ordbøger, samt læse- og skriveteknologi.

Produkterne udformes med fokus på layout og opsætning på computer. Det skrevne arbejde skal være æstetisk og funktionelt afhængigt af situationen

Læsning:

Gennem læsetræning og bevidst valg af læsestrategier arbejdes med:

- forbedring af elevens afkodning, indholdsforståelse samt læsehastighed

Der arbejdes med

- forskellige genrer
- fortolkning, analyse samt perspektivering

Gennem dette arbejde arbejdes frem mod en øget læseglæde

Visuelt:

Der arbejdes med:

- at beskrive, analysere og vurdere billedmæssige udtryk (såvel faste- som levende billeder anvendes).

Hvordan:

Undervisningen tager så vidt muligt udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og potentialer.

Ved skolestart testes eleverne i ordforrådsprøve, skrivetest, læseprøve, ordkendskab og lyde samt en mundtlig analyse af et billede. Dette er for at eleverne placeres på det danskhold som passer til deres læringsniveau.

Kompensatorisk læse- og skriveteknologi anvendes i høj grad som et redskab i den daglige undervisning, så eleven bliver i stand til at beherske de mange sproglige udfordringer i skoletiden og senere i livet.

Undervisningen foregår på niveaudelte hold med et stort timetal. Store hold har to lærere ellers undervises der på små hold og i et trygt læringsmiljø.

Undervisningen organiseres som individuel-, par-, gruppe- og klasseundervisning, så både den enkeltes personlige og faglige udvikling til gode ses. Deltagelsen i et forpligtende samarbejde vægtes højt.

Der undervises ud fra læreoplæg, elevoplæg, selvstændig fordybelse, samtaler på holdet og gruppevis og projektorienteret arbejde, etc.

Evaluering:

Der foretages en løbende evaluering af elevens arbejde og fremskridt. Standardiserede læse- og stavetests samt diverse tests fra testbatteriet med efterfølgende samtaler, foretages flere gange årligt med det formål at synliggøre fremskridt for elever og forældre. Derudover justeres undervisningen, så den bliver optimal for eleven.

Gennem hyppige samtaler med eleven og respons på elevens arbejde, tilrettelægger læreren undervisningen, således at den til enhver tid matcher elevens behov og standpunkt.

Ved skoleårets afslutning foretages en evaluering af alle elever. Eleverne bliver evalueret i skriftlig fremstilling, og læsning. Skolens elever evalueres i FP 9 eller FP 10.

En lille gruppe elever, som har store danskfaglige vanskeligheder, vil i stedet for FP 9 blive evalueret i diverse tests ud fra deres danskfaglige niveau.

Matematik

Hvorfor

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der især berører deres dagligdag.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler sig både fagligt og personligt, så de bliver bedre til løse dagligdags matematiske problemer, samt øge forståelsen af verden omkring sig ved hjælp af matematiske redskaber og arbejdsmetoder. Ved hjælp af spil og specielle opgaver styrker vi elevens nysgerrighed og fantasi, når nye og anderledes opgaver skal gribes an.

Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, så den enkelte øger sin viden og kunnen og derved får en øget tro på egne evner og muligheder.

Struktur

Eleverne inddeles ved undervisningsårets start i hold ud fra faglige forudsætninger.

Inddelingen foretages vha. relevante tests og observationer af elevens formåen. Der dannes i alt 9 hold. De højeste niveauer undervises på FP9- og FP10- niveau, og eleverne får mulighed for at gå til prøve.

En elev har mulighed for at skifte hold, hvis forudsætninger er til stede og underviseren skønner, det er gavnligt for eleven.

Hvert hold undervises 4 lektioner pr. uge. Holdene opdeles således, at der er færrest på de hold, hvor forudsætningerne er mindst, for at give dem de bedste betingelser for at blive alderssvarende.

Indhold

De enkelte matematikhold arbejder med et alsidigt udvalg af matematiske emner og problemstillinger, der passer til holdets niveau og øvrige forudsætninger.

Samtlige hold arbejder med emner, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder indenfor:

- Tal og algebra
(Talforståelse, de fire regningsarter, overslagsregning, enkle ligninger og funktioner, ligheder og uligheder, brøker, koordinatsystemet m.fl.)
- Statistik og sandsynlighed
- Geometri og måling (tegning, måling og beregning, figurer og mønstre, geometriske begreber som vinkler og parallelitet, omkreds, areal og rumfang m.fl.)
- Matematiske kompetencer
 - Problembehandling
 - Modellering
 - Ræsonnement og tankegang
 - Repræsentation og symbolbehandling
 - Kommunikation
 - Hjælpemidler

Materialer

Eleverne undervises ud fra matematik.gyldendal.dk, diverse engangsmaterialer (Rema m.fl.), net- og computerbaserede programmer (GeoGebra, e-mat, Excel, Wordmat).

I undervisningen inddrages lommeregner og computer, når det er relevant for beregning og problemløsning.

Der anvendes – afhængigt af niveau – konkrete materialer som centicubes, sømbræt, terninger, kort, spil, praktiske opgaver, samt læringsstils-materialer.

Evaluering

Det er et mål, at den enkelte elev oplever faglig fremgang. Elevens fremskridt dokumenteres ud fra daglige observationer og relevante tests. Elevens standpunkt og fremskridt formidles til eleven og elevens forældre ved individuelle samtaler. Eleverne på FP9-niveauet evalueres ved de skriftlige FP9-prøver med og uden hjælpemidler og ved udtræk evt. mundtlig FP9, og eleverne på FP10-niveau evalueres med både en skriftlig og mundtlig FP10.

KP, august 2021

Engelsk

Hvorfor:

Det engelske sprogs internationalisering som bl.a. kommer til udtryk i computerverdenen, tillige med det faktum at engelsk i høj grad er integreret i tidens uddannelsesstilbud. Faget er obligatorisk for alle elever med tre timer ugentligt.

Undervisningen foregår på niveauinddelte hold under hensyntagen til elevens læse- og staveproblemer. Arbejdet tager derfor primært udgangspunkt i den mundtlige disciplin med det for øje at genskabe lyst og interesse for sproget.

Hvad:

Undervisningen vil blive tilrettelagt så eleverne får mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, der vil gøre dem i stand til at kommunikere hensigtsmæssigt på engelsk, samt at læse og forstå lettere engelske tekster.

Eleverne vil desuden få mulighed for at tilegne sig viden om andre, især engelsktalende, kulturer, samfund og levevilkår.

Hvordan:

Fagligt kan anføres følgende:

- Præsentation af enkle strukturer og vendinger.
- Opbygning og vedligeholdelse af ordforråd
- Forståelse af det talte sprog ud fra dagligdags situationer.
- Dialog med læreren/andre elever om kendte emner.
- Gengive informationer og oplevelser.
- Redegøre for erfaringer, viden, følelser og holdninger.
- Brug af ord, simple grammatiske regler.
- Tid, tal, året, årstal, tøj, kroppen – you name it!
- Opgaver på PC.

Hvornår:

Tre lektioner a' 40 min. ugentligt hele året

Evaluering:

Eleverne evalueres på anden vis i slutningen af skoleåret.

TV, August 2021

Tysk

Mål

Målet for eleverne er at de selvstændigt kan agere i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle, personlige og samfundsmæssige forhold. Der er i forløbene indtænkt en progression – både ift. forudgående og efterfølgende forløb.

Aktiviteter

Eleverne skal fortsat bruge sproget som kommunikationsmiddel, med øget fokus på formål, præcision og nuancering. Undervisningen vil foregå på tysk og skal forberede eleverne på senere anvendelse af sproget i uddannelsessystemet.

Der er især fokus på de 4 færdigheds- og vidensmål:

- Lytning
- Samtale
- Præsentation
- Sprogligt fokus (ordforråd, udtale, intonation), kommunikationsstrategier
- Sproglæringsstrategier

Materialer

Der anvendes tekster, sange, sagprosa og i udpræget grad autentiske tekster oftest fra internettet og multimodale tekster.

Andre ressourcer

Der vil i årets løb blive set nogle engelsksproget film, ligesom vi arbejder med materialer fra følgende websider: og www.nota.dk, www.tysk.gyldendal.dk, <http://webprovertiltyk.gyldendal.dk/>

Evaluering

Eleverne skal have lov til at evaluere og give feedback. De skal fx være med til at afgøre de korte læringsmål, som på den måde kan justeres. Justeringen kan vise os/mig, hvor eleverne er i læreprocessen. Tyskhold A, B, C og D afslutter med FP9 mundtlig og skriftlig prøve. Tyskhold A, B, C og D afslutter med FP9 mundtlig og skriftlig prøve.

LHR, august 2021

Idræt

Hvorfor:

Formålet med undervisning i idræt og gymnastik er at stimulere elevernes glæde og lyst til fysisk aktivitet. Undervisningen skal være med til at videreudvikle elevernes idrætslige færdigheder og kundskaber, der

medfører kropslig og almen udvikling. Faget skal være med til at fremme elevernes viden omkring fysisk sundhed og kropskultur, give eleverne en oplevelse af fysisk velvære og give mulighed for at se sammenhængen mellem fysisk aktivitet og livskvalitet. Undervisningen skal give eleverne en forståelse for livslang fysisk aktivitet samt hjælpe med eleverne med at opnå øget selvværd og herigennem øget tolerance over for andre mennesker.

Hvordan:

I undervisningen lægges der vægt på sved på panden og smil på læben. Eleverne skal stifte bekendtskab med forskellige traditionelle og mere utraditionelle idræts- og motionsformer. Der undervises i såvel individuelle idrætter som holdidrætter. Eleverne afprøver og vurderer forskellige idrætsaktiviteter og samarbejdsformer. Ud fra de mere kendte regelsæt prøver eleverne selv at videreudvikle regler og udvikle egne spil og idrætslige lege. Eleverne udfører enkle former for opvarmning og grundtræning. Der undervises også i relevante smidighedsøvelser og skadeforebyggelse. I undervisningen ønskes der et højt aktivitetsniveau under hensyn tagen til den enkeltes forudsætninger. Det tilstræbes, at eleverne oplever succes og dermed får en positiv idrætsoplevelse.

Konkurrence kan indgå som et selvværdsfremmende middel, hvor eleverne skal erfare og forstå betydningen af positiv tankegang og samarbejde for at opnå et godt resultat. Eleverne skal prøve at forholde sig til og acceptere taber- og vinderreaktioner i forbindelse med konkurrence. Eleverne skal opleve hinandens og egne forskellige forudsætninger og derved opnå indsigt i accept og erkendelse af andres og egne styrker og kvaliteter. Eleverne skal lære at indgå i et forpligtende fællesskab, hvor der tages hensyn. De skal udvikle respekt om egne og andres person gennem samarbejde og succesoplevelser, hvorved der er mulighed for at opnå et højere selvværd og herigennem en højere tolerancetærskel overfor andre.

Evaluerings:

Evaluerings foretages ved løbende dialog med eleverne. For 9. kl. er der desuden udtræksprøve.

KP, KD, JSM, MQ, juni 2021

Naturfag

Naturfag består af fagene fysik-kemi, biologi og geografi. Der arbejdes frem mod den obligatoriske naturfagsprøve, som er en mundtlig / praktisk prøve.

Kompetenceområderne i alle naturfagene er undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Disse 4 kompetenceområder er vigtige at få en god forståelse af i alle naturfagene.

Vi arbejder med følgende fire fællesfaglige fokusområder:

- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Strålingens indvirkning på levende organismer
- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.

JVD, MQ, MTH, januar 2022

Fysik-kemi

Formål:

Med undervisningen i fysik ønsker vi, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og

nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede. Indhold: Undervisningen skal øge elevernes mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser.
- kende til udvalgte stoffers kredsløb i naturen.
- kende til forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling.
- kende til væsentlige træk ved den teknologiske udvikling.
- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser.
- planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter.
- vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.
- kende til vigtige stoffer og materialer og deres egenskaber.

Hvordan:

Der er ca. 12 elever på hvert hold, og holdene er niveaudelt i forhold til engelskfaglige evner. Der er ét hold ad gangen, der har fysik/kemi. Undervisningsformen i faget fysik/kemi vil variere mellem lærerstyret klasseundervisning, pararbejde og projekt- og forsøgsarbejde.

Indhold fra fysik-kemi i de 4 fællesfaglige fokusområder:

- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
periodisk system, atomets opbygning, grundstoffer, kemiske bindinger, syrer, baser, PH-værdi, vandkvalitet, vandrensning, gødning (N, P, K), syrerregn, fotosyntesen
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
magnetisme, elektromagnetisme, strømstyrke, spænding, effekt, energi, elektromagnet, Ørsted, Faraday, induktion, generator, transformation, vedvarende energikilder, fossile brændstoffer, smart grid
- Strålingens indvirkning på levende organismer
kernekræfter (=atomkraft), opbygning af atomkraftværk, atomkernens bestanddele, atomkernens 2 slags kræfter, isotoper, isotoptavle, radioaktiv stråling, alfa-, beta-, gammastråling, bremsning af alfa, beta og gammastråling, henfaldsserier, bestrålede madvarer, anvendelse af radioaktiv stråling, fission, fusion, radioaktivt affald
- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
udnyttelse af kalk i undergrunden, produktion af mørtel, fjernelse af kuldioxid, kvælstofkredsløbet og bæredygtighed

MTH, jan.2022

Evaluerings

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Fysik er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 Naturfagsprøve i samspil med biologi og geografi og evt. den skriftlige udtræksprøve.

Biologi

Hvorfor:

Formål med undervisningen i Biologi er ikke niveaudelt på 9. klasse. Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig en god viden om grundlæggende biologiske begreber og deres anvendelse. Herudover bl.a. også viden om levende organismer og den omgivende natur, miljø og sundhed. Biologi er lagt sammen med geografi og fysik/kemi, hvor de 3 fag tilsammen danner baggrund for sommerens eksamen i naturfag. Undervisningen skal derfor, i samspil med de to andre fag, medvirke til at udvikle elevernes naturfaglige arbejdsmetoder og udtryksformer, således deres forståelse for faget stimuleres og der dannes sammenhæng med de to andre fag.

Indhold: Eleverne skal arbejde med flere forskellige fagområder inden for faget i løbet af skoleåret. Det kan være alt fra anatomi og fysiologi sammen med ernæring og sundheds problematikker, til levende organismer, fotosyntese og respiration, arv, genetik osv. eller produktionsformer så som økologi og konsekvenser af menneskets indflydelse på økosystemet. Det vægtes at faget skal fremme elevernes forståelse for naturen og den biologiske proces som konstant sker omkring os, således faget i samspil med geografi og fysik/kemi sikre eleverne er forberedte til naturfagsprøven senere på året.

Evaluering

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Biologi er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 Naturfagsprøve i samspil med geografi og fysik/kemi og evt. den skriftlige udtræksprøve.

MQ, august 2021

Geografi

Hvorfor:

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber, færdigheder og en god viden om grundlæggende begreber, sammenhænge og forståelse indenfor geografi - både naturgeografi og kulturgeografi. Eleverne skal opnå kendskab til grundlæggende naturgivne- og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og verden.

Geografi er lagt sammen med biologi og fysik/kemi, hvor de 3 fag tilsammen danner baggrund for sommerens fælleseksamen i naturfag. Undervisningen skal derfor, i samspil med de to andre fag, medvirke til at udvikle elevernes naturfaglige arbejdsmetoder og udtryksformer, således at eleverne forståelse for faget stimuleres og der dannes sammenhæng med de to andre fag.

Faget skal bidrage til elevens almene dannelse – og udvikle respekt for kultur og natur samt handlegenering til fremtidige udfordringer.

Hvad/Hvordan:

Eleverne undervises i 1 lektion om ugen i geografi.

Elevernes læring skal ske gennem varierede arbejdsformer, såsom iagttagelser, undersøgelser, feltarbejde, geografiske kilder, grundbogsmateriale fra Gyldendal.

Der skal arbejdes med fagets færdigheds- og vidensområder: Undersøgelser i naturfag, Demografi og

erhverv, Jordkloden og dens klima, Globalisering, Naturgrundlag og levevilkår. Derudover skal kompetenceområderne også berøres: Undersøgelse, Modellering, Perspektivering og Kommunikation.

Evaluering:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Geografi er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 Naturfagsprøve i samspil med biologi og fysik/kemi og evt. den skriftlige udtræksprøve.

JVD, august 2021

Samfundsfag

Hvorfor:

Formålet med undervisningen er at give eleverne indblik i og indtryk af den verden, vi lever i, hvorved de skal blive i stand til at deltage aktivt i et demokratisk samfund. Det skal medvirke til at udvide elevernes horisont og øge deres interesse for såvel små som store samfundsforhold både lokalt og globalt.

Undervisningen skal derudover medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdigheder i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter, der gør det muligt for dem at udvikle lyst og evne til på kvalificeret vis at deltage i debatter om samfundet.

Undervisningen skal derudover gøre det muligt for eleverne at tilegne personlige værdigrundlag på baggrund af en aktiv deltagelse i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Hvad/hvordan:

Ud fra trykte medier grundbøger, radio og TV vil der blive gennemgået en oversigt over dagens nyheder samt debatteret emner og temaer fra nyhederne. Eleverne modtager baggrundsoplysninger for diverse nyhedshistorier, og problemstillinger vil blive belyst ud fra forskellige samfundsmæssige perspektiver. Derudover vil eleverne blive undervist i relevante samfundsteorier, perspektiver og paradigmer.

Eleverne undervises i 1 lektion om ugen.

Evaluering:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Samfundsfag er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 prøven ved evt. udtræk.

MQ, august 2020

Kristendom

Formål:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Diskutere og forholde sig til udvalgte almene tilværelsesspørgsmål
- Anvende relevante faglige begreber
- Reflektere over og forholde sig til tilværelsens trosvalg

- Forholde sig til forskellige menneskesyn
- Give udtryk for og samtale om egen og andres livsforståelse

Hvorfor:

Målet for undervisningen er, at eleverne ud fra deres forudsætninger oplever fordybelse i de udvalgte emner samt opnår viden om den kristne tro og kendskab til andre religioner.

Som medborger i et samfund, der bygger på kristne værdier, vil eleverne få indsigt i hvorledes disse værdier har været med til at forme samfundet og kulturudtryk.

Den enkelte elev vil opleve, hvordan man i kraft af samarbejde og fællesskab kan arbejde mod et fælles mål.

Hvad/hvordan:

Der vil blandt andet blive arbejdet med fortællinger, tekster og film, som på forskellig vis bearbejdes.

Hvornår:

Timerne ligger i skemaet som en ugentlig lektion.

Evaluerings:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens prøveforberedende undervisning. Kristendom er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 prøven ved evt. udtræk.

AM, august 2020

Historie

Hvorfor:

Formålet med faget er, at eleverne opnår en historisk sammenhængsforståelse og kronologisk overblik. Elevernes historiebevidsthed og identitet skal øges - eleverne skal opnå en forståelse af, at de både er historieskabte og historieskabende. Eleverne skal have en god almen viden om Dansk historie og kultur samt kunne perspektivere denne til verdenshistoriske begivenheder.

Faget er i høj grad med til at danne eleverne til demokrati, hvor de skal opnå en forståelse af historiens kontinuitet og forandringer af menneskets liv og livsvilkår.

Hvad/Hvordan:

Eleverne undervises i 1 lektion om ugen i historie.

Elevernes læring skal ske gennem varierede arbejdsformer såsom, historiske kilder - både fysiske og nedskrevne samt grundbogsmateriale fra Gyldendal. Derudover vil der blive benyttet visuelle virkemidler. Der skal arbejdes med fagets færdigheds- og vidensområder: Kronologi, brud og kontinuitet, principper for overblik, Det lokale, regionale og globaler, Historiekanon, Historiske problemstillinger og løsningsforslag, Kildeanalyse, Sprog og skriftsprog, Historiske scenarier, Konstruktion og historiske fortællinger samt Historisk bevidsthed. Derudover skal kompetenceområderne også berøres: Kronologi og sammenhæng, Kildearbejde, Historiebrug.

Evaluerings:

Der vil løbende blive foretaget evaluering ved dialog.

Faget er prøveforberedende og i overensstemmelse med "Fælles Mål" og står derved mål med folkeskolens

prøveforberedende undervisning. Historie er obligatorisk i 9. klasse. Eleverne afslutter skoleåret med FP9 prøven ved evt. udtræk.

JVD, august 2021

Anne Maries cocktail, 10.årgang

Hvad:

Eleverne vil få mulighed for at blive klædt både praktisk og eksistentielt på til hverdagslivet uden for skolen i en tid med forskelligartede udfordringer.

Hvorfor: I en tid hvor vi præsenteres for dystre fremtidsscenarier er det vigtigt som ung at få en oplevelse af at mennesket altid har stået over for store udfordringer - og har formået at håndtere dem. Samtidig er det vigtigt at blive kendt med enkle og praktiske tilgange til udfordringer i hverdagen, tilgange som på sigt kan være med til at gøre eleven handlekraftig.

Hvordan: Eleverne får mulighed for at få erfaring med en række praktisk gøremål: Arbejde med genbrugsdesign, lære at sy en knap i, stoppe strømper, forstå en vaskeanvisning, lave insekthotel med mere. Desuden vil eleverne møde tidligere elever på Rågelund Efterskole, der vil fortælle om hvordan de fandt deres vej i livet.

Eleverne vil også få mulighed for sammen at reflektere over universelle eksistentielle emner, præsenteret gennem en række klassiske fortællinger.

Evaluerings: Der evalueres løbende i form af klassesamtaler og afslutningsvis får eleven en udtalelse om sin deltagelse i faget.

Anne Marie, august 2021

Aktiv10, 10. årgang

Hvorfor:

Formålet med undervisningen i Aktiv10 for elever på 10. årgang er at præsentere dem for og inddrage dem i vigtigheden af et fysisk aktivt liv. Eleverne skal blive bekendte med, at regelmæssig fysisk aktivitet forbedrer vores sundhed, giver velvære og kan være med til at øge livskvaliteten.

Hvad:

I undervisningen vil eleverne blive præsenteret for fysisk aktivitet såsom idrætslige lege, aktivitetstest og anderledes måder at være fysisk aktiv på. Derudover vil de også blive præsenteret for teori og dilemmaer omkring fysisk aktivitet såsom ekstreme metoder for at opnå sundhed samt forskellige former for fysisk og mental sundhed.

Hvordan:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs fysiske formåen, men der vil især også blive lagt vægt på samspillet, når man er fysisk aktiv. Eleverne inddrages i de forskellige aktiviteter, så hver enkel elev oplever

en individuel udvikling samtidig med, at de får en forståelse for, hvordan det individuelle skal kombineres med det fælles.

Evaluering:

Evaluering foretages ved løbende dialog med eleverne.

JSL, august 2021

Mixed Nuts

Formål:

Formålet med undervisningen i Mixed Nuts er at fremme elevernes kompetencer til at rumme og arbejde med modsætninger og usikkerhed, diskutere, lytte og se verden fra flere perspektiver. Undervisningen vil bidrage til at øge elevernes almene viden, og motiverer dem til at involvere sig personligt i relevante problemer, der ikke har nogle færdige og klare løsninger.

Derudover skal eleverne opnå viden om Danmarks placering i og med verden, samt dets historiske forandringer. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, hvad angår det danske samfund og at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Mål:

Eleverne skal;

- Udvide viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger
- Udvide respekt for hinandens forskelligheder og holdninger
- Være i stand til at vurdere en sag fra flere sider og tage stilling
- Kunne forholde sig til etiske problemstillinger
- Eleverne skal kunne reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper, lande og folkefærd
- Elever skal vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens
- Der fokuseres på elevernes forståelse af hvordan medier anvendes som et talerør for en samtid

Indhold:

Der tages udgangspunkt i udvalgte dokumentarudsendelser, skrevne artikler og digitale sider, der hver især lægger op til samtale om tidstypiske etiske og kulturelle udfordringer. For at tilgodese elevernes aktive medvirken i faget er der stor fokus på, at undervisningen foregår i en tryk og positiv atmosfære, hvor alle har mod på at udtrykke sig.

Evaluering:

Evalueringen vil foregå løbende undervejs, og derudover vil vi lave en generel, fælles evaluering mod afslutningen.

August 2022/HM og KR

Karin og Monopolet, 10. årgang

Formål:

Formålet med undervisningen i *Karin og Monopolet* er at fremme elevernes kompetencer til at rumme og arbejde med modsætninger og usikkerhed, diskutere, lytte og se verden fra flere perspektiver. Undervisningen vil bidrage til at øge elevernes almene viden, og motiverer dem til at involvere sig personligt i relevante problemer, der ikke har nogle færdige og klare løsninger. Endvidere vægtes det højt, at de opnår forståelse for andres valg og de overbevisninger, der ligger bag. Der øves i at sætte ord på tanker, forholde sig nuanceret til forskellige opfattelser og værdier samt tage selvstændig stilling.

Mål:

Eleverne skal;

- opnår kendskab til, hvad etik og moral betyder
- kunne forholde sig til egen moral og etik i dilemmasprogsmaal
- blive i stand til at sætte sig selv og egne værdier/holdninger til side, og lytte til andre perspektiver
- overveje sammenhænge mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet
- udvise viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger
- udvise respekt for hinandens forskelligheder og holdninger
- være i stand til at vurdere en sag fra flere sider og tage stilling
- kunne forholde sig til etiske problemstillinger
- træne argumentationsevnen

Indhold:

Der tages udgangspunkt i udvalgte dokumentarudsendelser, skrevne artikler og digitale sider, der hver især lægger op til samtale om tidstypiske etiske udfordringer. I forlængelse heraf inddrages aktiviteter som spil og rollelege for at støtte elevernes indlevelse i den konkrete situation. For at tilgodese elevernes aktive medvirken i faget er der stor fokus på, at undervisningen foregår i en tryk og positiv atmosfære, hvor alle har mod på at udtrykke sig.

KR/August 2021

Danmark ifølge Henrik, 10. årgang

Hvorfor

Formålet med undervisningen i er, at eleverne opnår viden om Danmarks placering i og med verden, samt dets historiske forandringer. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, hvad angår det danske samfund og at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal i høj grad bidrage til, at eleverne forstår sig selv, Danmarks rolle i verden, og udlandets syn på Danmark og danskerne.

Hvad & hvordan

Elevernes oplevelser og erfaringer med kultur i Danmark og deres møder med udenlandsk kultur, samt deres

forudindtaget tanker om andre lande og deres kulturer medtænkes i forbindelse med faget.

- Undervisningen sigter mod at eleverne kan gennemføre både subjektive og objektive tolkninger af en given samfundsvinkel
- Der fokuseres på elevernes forståelse af hvordan medier anvendes som et talerør for en samtid, både her i Danmark og i udlandet
- Eleverne skal kunne reflektere over og kunne gøre rede for væsentlige grupper og fællesskaber i det moderne samfund, give eksempler på hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper.
- Eleverne skal kunne reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper, lande og folkefærd
- Elever skal vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens

Det forventes at man er med på at nogle gode, spændende og måske indgangsvinkler på dansk kultur, samt er med på at få et indblik især i Nordamerikansk kultur.

Evaluering

Evalueringen vil foregå løbende undervejs, og derudover vil vi lave en generel, fælles evaluering mod afslutningen.

HM, august 2021

Ugen der gik, 10. årgang

Hvorfor:

Formålet med undervisningen er at give 10. klasseeleverne indblik i og indtryk af den verden, vi lever i globalt, lokalt og isoleret her i vores lille fællesskab; efterskolen. Det skal medvirke til at udvide elevernes accept af andre og horisont og øge deres interesse for såvel små som store begivenhed og samfundsforhold både lokalt og globalt.

Undervisningen skal derudover medvirke til, at eleverne bliver bedre til at sætte ord på deres oplevelser, diskuterer og accepterer andres holdninger samt at forholde sig objektivt og subjektivt til problemstillinger. Eleverne skal kunne give feedback til hinanden og give konstruktive løsningsmuligheder videre til hinanden. Undervisningen skal derudover gøre det muligt for eleverne at tilegne personlige værdigrundlag på baggrund af en aktiv deltagelse i samfundsudviklingen.

Hvad/hvordan:

Igennem tekster, programmer og personlige oplæg, vil der blive gennemgået en oversigt over dagens nyheder samt debatteret emner og andre samfundsrelateret emner. Eleverne modtager baggrundsoplysninger for diverse nyhedshistorier, og problemstillinger vil blive belyst ud fra forskellige samfundsmæssige perspektiver.

I skoleåret 2020-2021 har 10. klasseeleverne Ugen der gik i 1 lektion om ugen.

Evaluering foretages i dialog med eleverne løbende året.

MQ, august 2021

Vejledning

Vejledningen på Rågelund Efterskole skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Gennem vejledningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget, som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, evner samt interesse.

Målet med vejledningen er, at alle elever får en god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, og at den enkelte bliver afklaret om, hvilke muligheder for ungdomsuddannelser, der matcher eleven. I et samarbejde mellem eleven, skolen, hjemmet og vejlederen vurderes det, hvilken ungdomsuddannelse der vil være den bedste for eleven. Eleverne skal have kendskab til, hvilke muligheder der er for støtte, således at eleven kan gennemføre et uddannelsesforløb.

I undervisningen bliver der tilrettelagt temaforløb om uddannelses- og erhvervs vejledning, ligesom eleverne bliver informeret om de forskellige ungdomsuddannelser.

Eleverne har løbende samtaler med skolens vejleder, således at elevens baggrund, skolekundskaber, interesser og fremtidsplaner kan blive en del af den uddannelsesplan, som alle elever skal udfylde.

Endvidere bliver eleven vejledt omkring valg af ungdomsuddannelse.

Brobygning

Skolens 10. klasses elever deltager i den af undervisningsministeriet fastlagte obligatoriske brobygning til ungdomsuddannelserne. Forløbet udgør en uge og afvikles i uge 45 i 2021.

Der skal brobygges til to forskellige uddannelser, én skal være rettet mod en erhvervsuddannelse, mens det andet valg *kan* være en gymnasial uddannelse.

Der samarbejdes med UU-center og andre relevante ungdomsuddannelser.

Den Rå uge

Skolens 8. og 9. klasses elever deltager i et planlagt forløb i uge 45, mens 10. klasse er i brobygning.

Der er planlagt forskellige besøg på ungdomsuddannelser om formiddagen, og om eftermiddagen står skolen selv for Skills. Her kan eleverne vælge sig ind på et værksted, hvor de har fire eftermiddage til at producere et produkt. Produktet skal fremlægges for de andre i gruppen/værkstedet fredag formiddag. Tirsdag og torsdag aften opfordres elevernes forældre til at komme og fortælle om deres uddannelsesveje og arbejde.

Efterskole Skills inviteres også på besøg i løbet af ugen, hvor eleverne skal samarbejde om at lave et bord-bænkesæt, samt høre om en ung mands uddannelsesveje.

Erhvervspraktik

Som et led i skolens vejledning, får eleverne mulighed for at komme i erhvervspraktik for herigennem at sætte sig ind i forholdene og arbejdsvilkårene på en arbejdsplads. I praktikperioden er den almindelige undervisning aflyst, og eleverne bliver "udstationeret" på en arbejdsplads. Skolen er behjælpelig med at søge praktikpladsen, da alle elever **skal** være på skolen i den uge, hvor praktikken bliver afholdt. Det er dog eleverne selv, som tager kontakt til arbejdspladsen og som laver en egentlig ansøgning om at kunne komme i praktik.

Formålet med erhvervspraktik er at eleven får lejlighed til:

- at deltage i det arbejde, der indgår i den daglige arbejdsgang på en given arbejdsplads.
- at stifte bekendtskab med de normer, der findes på den pågældende arbejdsplads.
- at få mulighed for at opleve andre menneskers arbejde.
- at følge arbejdet en hel uge.
- at blive klogere på, hvilken branche de selv vil søge mod, når der skal vælges ungdomsuddannelse.

Skolen er desuden tilknyttet forsvarets erhvervspraktikpladser og sender omkring 5-8 elever i praktik i forsvaret. Skolen betaler for transport frem og tilbage til kasernen.

Alle elever skal i en uges erhvervspraktik. I skoleåret 2021/2022 ligger praktikken i uge 41.

Det forventes, at alle elever deltager aktivt og engageret i hele perioden, så eleven opnår det fulde udbytte af vejledningsforløbet.

Afrapporteringskema/Studievalgsportfolio:

På grundlag af den integrerede vejledning og de individuelle vejledningssamtaler, udarbejder alle elever et afrapporteringskema, som beskriver deres læring og udbytte af skoleårets mange vejledningsaktiviteter. Desuden er det her, at eleverne har mulighed for at udfolde deres tanker omkring deres videre uddannelsesforløb, når deres tid på efterskolen er forbi og der skal vælges ungdomsuddannelse. Afrapporteringskemaet skal afslutningsvis vedhæftes, når eleverne ansøger om optagelse på en eller flere ungdomsuddannelser til det kommende skoleår.

Tilmeldingskemaet til ungdomsuddannelserne:

Vejleder og elever udfylder afrapporteringskemaet sammen i løbet af januar/februar, hvorefter det vedhæftes elevernes endelige ansøgning i Optagelse.dk. Herefter bliver den samlede ansøgning underskrevet af både elever og forældre. Eleven modtager besked om optagelse fra uddannelsesstedet i maj/juni måned.

Rågelund Efterskole hjælper eleverne med den elektroniske tilmelding i Optagelse.dk, hvor der kan søges optag på alle ungdomsuddannelser, andre efterskole (hvis eleven er optaget andetsteds) eller til 10. klasse centre. Rågelund Efterskole tilmelder ikke til 9. klasse i hjemkommuner. Det er forældrene selv forpligtigede til.

JVD, august 2021

Samling

Formål

At bibringe eleverne livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse gennem det levende ord og sang

Mål

At give eleverne indsigt og viden om vores historiske og kulturelle arv og om vores bidrag og ansvar i det globale fællesskab

Omfang

Tirsdag 8.00-8.30 og torsdag 8.00-.8.30

Indhold

Indholdet er mangfoldigt og af almendannende karakter, som f.eks.:

- Fortælling fra nordisk mytologi, dansk litteratur, dansk overlevering/folketro og eventyr,
- m.m.
- Fortælling om lokalhistoriske emner, aktuelle emner, o.lign.
- Fortælling om historiske begivenheder.
- Fortælling om selvoplevede hændelser.
- Debatter om dagsaktuelle emner på skolen, i samfundet og i verden.
- Sang med forudgående eller efterfølgende kommentarer eller fortælling.

Evaluering

Der evalueres mundtligt med eleverne.

TV, august 2021

Valgfag

Badminton

Med fællesskabet for øje, skal eleverne udvikle og træne tekniske og taktiske færdigheder i badminton. Eleverne skal udvikle sig til at være medspillere og al undervisning i badminton på Rågelund, har holdets udvikling i centrum.

Plan for træningen

Den daglige træning på badmintonlinjen: Vi træner badminton $1\frac{1}{2}$ time om ugen. Træningen fokuserer på det taktiske, fysiske, sociale og kamprelateret aspekter i spillet. Alt sammen med et individuelt fokus. Humør er vigtigt for at opretholde en høj træningsmoral, så vores træner søger at variere træningen med sjove og spændende øvelser. Vi er altid på gulvet med en ketcher i hånden, klar til at guide dig hvornår det skal være.

Taktisk

Vi arbejder på Rågelund med kampen mod modstanderen og kampen med sig selv. Det handler om at vise overskud og om at analysere modstanderens træk for at kunne lave et modtræk. Der er fokus på at slå de rigtige slag på det rigtige tidspunkt og på at give den rigtige feedback for at få den næste vigtige sejr - én bold ad gangen.

Fysisk

Badminton er en højintensiv idrætsgren, der stiller store fysiske krav til udøveren. En sportsgren, hvor kondition, udholdenhed og muskelstyrke baner vejen for sejr. Som i alle andre aspekter af sport på Rågelund handler det om, at eleven har lyst til at blive bedre - så vil vi hjælpe dig til at nå dine mål.

SV, august 2022

Boyzone

Hygge er i højsædet, når drengene mødes! BoyZones aktiviteter er lige så varierede og mangfoldige som dets medlemmer, og der er plads til udfordringer, eftertænkning, konkurrencer og sjov! Peter Falktoft, Tobias

Rahim, Kronprins Frederik er nogle af vores forbilleder, og vi taler også i høj grad om, hvad det vil sige at være en "rigtig mand" i 2022. Man er selv med til at planlægge faget. Vi vægter fællesskab og relationerne HØJT! Vil du vide mere?? Så er du nok nødt til at joine os!

Hvorfor:

I faget taler vi sammen om tanker og følelser forbundet med, at være dreng/mand i dag. Udgangspunktet er netop de drenge, der har meldt sig til faget. Formålet er at skabe et trygt fristed, hvor drengene kan nyde et rent drengefællesskab, samt lære mere om sig selv og grundvilkårene for unge mænd. Herigennem får de et fristed, hvor emner af forskellig art gennemgås, det kan være alt lige fra kærester og sex, til problemer med vennerne eller almindelig snak.

Hvordan:

Der arrangeres en række aktiviteter, som specielt drenge kan synes at have glæde af. Det kan være hyggearrangementer, hvori kan indgå biografture, teaterture, crossfit, vinterbadning, madlavning & smagning, hygiejne, sundhed, seksualitet, tøj/mode, udstillinger osv. Vi vil søge enkelte adrenalinsus og måske også arbejde sammen med andre valgfag om enkelte aktiviteter. Drenge har generelt mere brug for at "sprælle" mere end pigerne! Dette er faget, hvor de kan få lov at lave en masse drengeting uden pigernes distraherende nærvær!

Evaluering:

Evaluering vil være løbende igennem samtale, før, under og efter –for derigennem at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

HM, august 2022

Mad på Bål

Hvad:

Mad på bål, går i al enkelhed ud på at lave mad over åben ild. Der er tale om mindre retter, fremstillet over ild, i skolens skov, under primitive forhold. Alle elever laver samme ret, i mindre grupper. Der er fokus på sikkerhed ved brug af knive, økser og lign, hygiejne, teknik omkring opbygning af bål samt det at lave velsmagende mad.

Hvorfor:

Bål fascinerer til stadighed de fleste, og det at fremstille mad på bålet er både hyggeligt og helt basalt behov, som mennesket har haft siden tidernes morgen. Den glæde og tilfredsstillelse, det kan bibringe os der sidder om bålet ønsker jeg at alle eleverne oplever. Samtidigt ønsker jeg øge elevernes glæde og viden om at lave mad, under primitive forhold.

Hvordan:

Holdet bliver delt i mindre grupper, a 4-5 elever, der skal etablere et bålsted i skoven, med siddeplads, brændeskjul og mulighed for at vaske hænder. Til hver undervisningsgang vil der være en større eller mindre ret, der skal fremstilles, eks: toast, pandebrød med kødsovs, popcorn og kakao, suppe osv. Oprydning foregår i samme grupper, og opvasken går på skift. Eleverne kommer også selv med forslag til hvad der kan komme på menuen.

Evaluering:

Evalueringen vil foretages mundtligt, fra gang til gang, og endeligt fælles efter forløbets afslutning, vil jeg

notere holdets evaluering.

Billedkunst

Hvad:

Eleverne skal gennem sit arbejde med bundne og selvdefinerede opgaver i faget udvikle viden om udvalgte materialer og metoder inden for billedkunst. Undervejs præsenteres eleverne som inspiration for udvalgte billedkunstners arbejde. Målet er at eleven får erfaring med feltets metoder og teknikker og med at skabe med egne hænder, og herigennem opnår en indsigt i fagområdet og de glæder der herigennem kan opstå. De gode oplevelser skal sigte mod at styrke elevens opfattelse af sig selv og selvtillid.

Hvorfor:

Eleverne skal i billedkunst stifte bekendtskab med billedkunstens rolle som middel til personligt udtryk, men også med billedkunstens rolle og funktion i samfundet.

For at gøre eleven mere selvstændig, og hermed klar til de krav der vil blive stillet til eleven i eks. ungdomsuddannelser, vil opgaverne gradvist blive mere og mere elevstyret.

Hvordan:

Undervisningsforløbet vil veksle mellem bundne opgaver og frie opgaver. Undervisningen vil desuden være en vekslen mellem elevernes eget arbejde med deres projekter og lærerens oplæg om forskellige arbejdsmetoder, materialer og kunsthistoriske emner.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter et forløb, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

AM, august 2020

Bushcraft

Hvad:

I bushcraft skal eleverne stifte bekendtskab med det simple lejrliv i skolens skov.

Undervisningen vil omfatte bl.a.:

- Skabe en primitiv lejr, og madlavning over åben ild.
- Lære at bygge med forhåndenværende midler, vedligeholdelse af udstyr, samt kniv og økselære inkl. slibning.
- Holdet skal også ud på en dagsvandring.
- Forløbet afsluttes med en overnatning i primitiv lejr

Hvorfor:

Bushcraft er som fag en mulighed for at have tid i naturen hvor eleverne kun skal forholde sig til simple ting. Det kan være at starte et bål, etablere læ med en presenning, eller gå en lang tur. Elevernes hverdag er præget af at skulle tage stilling til mange ting hele tiden via de sociale medier. Alt dette tager jeg fra dem, da telefonen ikke er velkommen. Den ro der opstår når man kun skal forholde sig til en ting, skulle gerne give eleverne en oplevelse at være mere tilstede i nuet, en evne der på vej ud. De forskellige aktiviteter skal også være med til at øge deres selvtillid og tro på egen evner. Endeligt skal eleverne skal

lærer at begå sig i naturen, uden det påvirker naturen negativt, samtidigt med at de lærer at forberede sig så oplevelsen er nogenlunde komfortabelt.

Hvordan:

Elever skal med skolens skov som udgangspunkt skabe en primitiv lejr, og lave mad over åben ild. Lære at bygge med forhåndenværende midler, vedligeholdelse af udstyr, samt kniv og økselære incl. slibning. Holdet skal også ud på en dagsvandring. Forløbet afsluttes med en overnatning i primitiv lejr. Undervisningen vil veksle mellem teamwork opgaver og mere traditionel undervisning i færdigheder.

Evaluering:

Evalueringen vil til dels ske løbende mundtligt, og til sidst i forløbet vil deres evner blive evalueret i den overnatning der er afslutning på forløbet

SB, August 2020

Motocross/motorelære

Hvad:

Eleverne skal gennem reparation og vedligeholdelse af skolens og egne maskiner udvikle viden om og færdigheder i at kunne lave fejlfinding, simple reparationer, samt forstå maskinen/motorens opbygning. Eleverne skal også køre cross, for her igennem at overskride grænser og opbygge en større tro på egne evner, og en større tro på sig selv. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om motorkøretøjers konstruktion, virkemåde og hensigtsmæssige behandling samt køreteknik på crossbanen.

Hvorfor:

Køretøjer med forbrændingsmotorer er fast del af de flestes hverdag, og derfor er det vigtigt at kende til opbygning vedligeholdelse, samt de konsekvenser der er ved brug af disse, herunder miljøbelastning, samt energiresurser. Det konkrete arbejde med maskinerne, skal være med til at øge den enkeltes bevidsthed omkring hvordan man bruger forskellige værktøjer korrekt, samt være medvirkende til at den enkelte elev vil have større muligheder for selv at kunne vedligeholde eget materiel. Undervisningen skal i høj grad også være med til at give eleverne større selvværd og selvtillid.

Hvordan:

Undervisningen vil foregå som en vekselvirkning mellem vedligeholdelse på værkstedet, og kørsel på maskinerne. På værkstedet vil der blive undervist i i 2-taktsmotorer, princippet i karburatorer og brændstofindsprøjtninger, samt kendskab til forskellige drivmidler smøringssystemer, tændingssystemer, gearinger, kraftoverføringer, styretøj, bremses og elektriske anlæg Undervisningen vil bære præg af differentiering da eleverne har vidt forskellige erfaringer med dette fag.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

PA, august 2021

Fodbold

Fodbold på Rågelund efterskole er et valgfag, hvor lysten, motivationen og legen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har spillet i mange år i klubregi. Derimod lægges der, vægt på, at man har lyst til at lære spillet eller at dygtiggøre sig. Anerkendelse af at vi kommer med forskellige forudsætninger er vigtigt, fordi valgfaget fodbold på Rågelund Efterskole ønsker at rumme alle-både nybegynderen og den erfarne fodboldspiller.

Rammer:

Fodbold er placeret i skemaet med 3 lektioner om ugen i en valgfagsblok. Antallet af elever kan variere alt efter efterspørgslen, men vi bestræber os på ca. at være 20. Faget bliver valgt af elever med vidt forskellige forudsætninger og evner. Derfor niveaudeles der i visse situationer. Der deles efter forskellige parametre. Eksempelvis deles der efter, om man er pige eller dreng, eller efter om man har spillet meget fodbold tidligere, eller om man er nybegynder. Niveaudeling giver ofte mulighed for, at hver enkelt elev lærer mere og får en bedre oplevelse med faget. Niveaudeling er medvirkende til, at eleverne føler sig succesfulde på hver deres niveau.

Formål:

Fagets formål er ikke at skabe professionelle fodboldspillere, men derimod at bygge videre på naturlig lyst til spillet. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at spille fodbold, ved at træne og bevæge sig. Derudover har fodboldspillet nogle klare force i og med, at det er et holdspil. Eleverne skal lære at spille som et hold, at hjælpe hinanden, gøre hinanden gode og kommunikere med hinanden. Derudover ønsker vi at benytte os af, at fodboldspillet indeholder tab og vind situationer i trygge rammer. I fodboldundervisningen. Lærer man at blive en aktiv spiller og ikke en tilskuer på sidelinjen.

Mål:

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveausigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især idræt.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet. Evaluering vil også omfatte vurdering af elevens boldføling og spilforståelse.

KP, august 2020

Hest

Med valgfaget hest får eleven fornøjelsen ved omgangen med hestene og eleven lærer at omgås heste på en fornuftig og respektfuld måde.

Eleverne lærer at strigle og sadle hesten, de lærer sadel, hovedtøj og andet udstyrs betegnelser.

Målsætningen er, at vi gerne vil arbejde med det grundlæggende i hovedsagligt dressuren og eventuelt springningen med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau. Vi vil, når eleven har den fornødne viden og kunnen, ride i naturen.

At omgås heste, giver ro i sindet, bedre overblik, øget følsomhed, øget tålmodighed, selvindsigt og en forøget kommunikationsevne. Samtidig bliver balancen trænet og fysikken forbedret, ydermere får selvtiliden et

Vi er på rideskolen én gang om ugen, hvor man er to om at dele hest.

Evaluering

Sker løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

- Er du blevet mere tryk ved omgangen af heste?
- Har du udviklet dig ridemæssigt?
- Har du fået større viden angående hestens røgt og pleje, udstyr og vedligehold?

JN, august 2021

Håndarbejde

Hvad:

Eleverne skal gennem vekselvirkning mellem bundne og selvdefinerede opgaver udvikle viden om og færdigheder i at kunne skabe forskellige typer tekstiler, nogle af funktionel, andre af dekorative eller af udtryksmæssig art. Eleverne skal skabe med deres hænder, og herigennem opnå en indsigt i en række af håndarbejdets facetter så farver og forskellige typer fiers kvaliteter. Gode oplevelser i arbejdet med fagfeltet kan være med til at styrke elevens selvtillid og selvopfattelse.

Hvorfor:

Eleverne skal i håndarbejde stifte bekendtskab med håndarbejdets rolle som middel til personligt udtryk, men også med tekstilers betydning i et historiske og samfundsmæssigt perspektiv.

For at gøre eleven mere selvstændig, og hermed klar til de krav der vil blive stillet til eleven i eks. ungdomsuddannelser, vil opgaverne gradvist blive mere og mere elevstyret.

Hvordan:

Undervisningsforløbet vil veksle mellem bundne opgaver og frie opgaver. Undervisningen vil desuden være en vekslen mellem elevernes eget arbejde med deres projekter og lærerens oplæg om forskellige arbejdsmetoder, materialer og kulturhistoriske emner.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter et forløb, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

AM, august 2020

Træningslære/løb

Hvorfor:

Faget vil oplyse om, og skabe interesse for, det hele menneske trænings- og ernæringsmæssigt.

Via teori og praksis vil faget skabe en bevidstgørelse af eleverne selv som individ.

Skabe engagement hos eleverne for herigennem at få dem til aktivt at deltage i alle fagets facetter. Den enkelte elev skal udfordres, så han/hun overskrider og flytter sine grænser.

Hvordan:

Teoretisk undervisning i ernæring og sundhed suppleret med dialog om emnerne.

Løbetræning på forskellige distancer og underlag, på landevej, på grus, i skov etc. Træne frem mod at gennemføre motionsløb på 5- 42,195 km.

Hvornår:

Valgfag en gang om ugen.

Evalueringsforegår ved individuelle samtaler, hvor igennem den enkelte elev vil blive bevidstgjort om, hvor og hvordan han/hun har udviklet sig. Endvidere vil der være løbetests i starten af perioden og ligeledes ved slutningen.

MQ august2021

Springgymnastik

Formål

Det overordnede formål med undervisningen på springvalgfagene er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor springgymnastikkens grundrammer.

Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses.

Det er ligeledes formålet, at eleverne indgår i planlægningen og opvarmningsdelen, for at opnå kompetencer inden for instruktørrollen, således de kan bruge det i videre arbejde efter skoleåret.

Indhold

Arbejdet med elevernes personlige spring færdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
- Personlig dygtiggørelse

Undervisningen vil tage udgangspunkt i hallens faciliteter, luftbaner, trampet, nedspringsmåtter, samt gamle, nye og utraditionelle redskaber.

Eleverne vil igennem forløbet, i samarbejde med hinanden og læreren, arbejde med lederstrukturen omkring faget spring, ved at få kendskab til følgende:

- Lege
- Opvarmningsprogram.
- Rytmik, sanglege og danse
- Musikkendskab

- Bevægelseslære
- Spring og redskabsaktiviteter (herunder modtagning)

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen afvikles over 2 ugentlige lektioner af ca. 90 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs spring færdigheder og udvikling højt.

SV, august 2022

Spilleklub

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne interagerer aktivt og socialt med hinanden, hvilket danner relationer og øver dem i at være i samspil med andre mennesker. Ydermere skal valgfaget give eleverne idéer til diverse spil og konkurrencer, som de kan bruge i deres hverdag, hvis de skal være sociale i net frem for kun i den virtuelle spilleverden eller på de sociale medier. Formålet er derudover, at eleverne får brugt forskellige kompetencer, som fx det kreative, det taktiske eller logisk tænkning - afhængigt af hvilket spil, der spilles.

Indhold:

Undervisningen varierer mellem diverse spil både inde og ude. Der spilles nogle gange i planlagte grupper, andre gange i valgfrie. I nogle spil/konkurrencer deltager hele holdet samtidig. Eleverne har indflydelse på valg af spil.

- Ubongo (Træner den rumlige sans)
- Partners (Taktisk spil og samarbejde)
- Hint (Træner de kreative evner og det kræver lidt ekstra mod)
- Tegn & gæt (Træner de kreative evner og giver nogle gode grin)
- Kongespil (Et udendørsspil hvor alle kan være med)
- TYR (basketpil i hallen)
- Kortspil og terninger (Strategi og held)
- Game of Phones (Træner almen viden og søgeevnen på mobiltelefonen, som en konkurrence)
- Julehygge med julequizz (Giver hygge og sammenhold)
- Kahoot og Jeopardy (Almen viden ved aktiv deltagelse)
- Tur ud af huset på spillecaféen: Papas Papbar, som er en spillecafe i Odense
- Tur ud af huset: Escape room, hvor eleverne skal samarbejde om at låse gåder i et lukket rum

Undervisningsmaterialer:

- Diverse brætspil
- Kort og terninger

- Mobiler og spilleaps
- Online quizzes
- Udendørsspil

TGJ, august 2021

Lektiehjælp

Hvad:

Lektiehjælp er et valgfag der tilbydes en eftermiddag om ugen.

Hvorfor:

Formålet med at tilbyde lektiehjælp er, at den enkelte elev blandt andet får mulighed for at forbedre grammatik, mundtlighed, ordforråd og styrke sine læse- og skrivekunderskaber, men også sin matematikforståelse. Der lægges vægt på, at eleverne, der deltager i faget, får større selvtillid, så de samtidig med at de forbedrer deres standpunkt i de boglige fag, nemmere kan overskue og strukturere lektier og tilegne sig gode studievaner og strategier.

Hvordan:

Undervisningsformen i valgfaget lektiehjælp tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger og dennes lektier. Eleven vil have mulighed for, sammen med læreren, at lægge en overskuelig plan for det faglige arbejde, det være sig for eksempel skriftlige afleveringer, grammatisk overblik, analyse og fortolkning af diverse tekster samt gennemgang af de forskellige litterære perioder. IT inddrages i undervisningen, især med fokus på brugen app-writer.

Evaluerings:

Evaluerings foregår ved samtaler, hvorigennem eleverne vil blive bevidstgjort om, hvor og hvordan de har udviklet sig.

AM, August 2020

Motion, løb, Otterupløbet

Ordblindeløbet og Strandvejsløbet/DM for Efterskoler i løb

Hvorfor

I et samfund hvor rigtig mange mennesker har stillesiddende arbejde og sundhed og motion for en større betydning for individets identitetsdannelse og udvikling. Vil rigtig mange mennesker have et behov og positivt udbytte af at dyrke motion i deres fritid.

Hvad

Vil forsøge at skabe interesse for motion, sundhed og vigtigheden af at holde sin krop sund. Skabe engagement ved eleverne for derigennem at få dem til aktivt at deltage aktivt i alle fagets facetter. Den enkelte elev skal udfordres så han/hun overskrider og flytter sine grænser.

Hvordan

Fast skemalagt morgenmotion, deltagelse i motionsløb i lokalområdet samt deltagelse i Ordblindeløbet, Strandvejsløbet/DM for efterskoler 10 km.

Vejledning om kost, ernæring og sundhed suppleret med dialog om emnerne.

Løbetræning/motion på forskellige distancer og underlag. Genoptræning af skader samt forbyggende træningsøvelser.

Evaluering

Evaluering foregår løbende optil og efter arrangementerne, hvorigennem den enkelte elev gerne skulle blive bevidstgjort om hvor han/hun har udviklet sig og forbedret sin form, så han/hun kan komme til at løbe hurtigere og/ længere end tidligere samt opbygge en fornuftig holdning til hvor vigtig motion er for helbredet.

MQ August 2021

Bomstærk

Hvorfor:

Formålet med undervisning i Bomstærk er at stimulere elevernes glæde og lyst til fysisk aktivitet. Der søges at videreudvikle elevernes idrætslige færdigheder og kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Undervisningen skal være med til at fremme elevernes viden omkring fysisk sundhed og kropskultur, give eleverne en oplevelse af fysisk velvære og give mulighed for at se sammenhængen mellem fysisk aktivitet og livskvalitet. Undervisningen har fokus på at arbejde med at øge elevernes kropsbevidsthed, styrketræning for hele kroppen samt reducere stress og løsne op for spændinger. Eleverne skal opnå en forståelse for livslang fysisk aktivitet samt hjælpe med eleverne med at opnå øget selvværd.

Hvad/hvordan:

Eleverne skal i undervisningen arbejde med styrketræning for hele kroppen –herunder primært de store muskelgrupper. Det gøres bl.a. ved at bruge redskaber som er vægtstænger med skiver og egen kropsvægt. Undervejs bliver eleverne guided igennem teknik og øvelser, som skal sørge for at de opnår det maksimale udbytte af træning samt for at undgå skader. Undervisningen foregår som en vekslen mellem instruktion, vejledning og coaching. Eleverne inddrages i de forskellige øvelser, så hver enkel elev oplever en individuel udvikling samtidig med, at de får en forståelse for, hvordan det individuelle skal kombineres med det fælles.

Evaluering:

Evaluering foretages ved løbende dialog med eleverne og en skriftlig udtalelse i slutningen af året.

JSL, juni 2020

MTB/Cykelværksted

”Cyklen og kunsten at vedligeholde den”

Hvorfor:

At tilbyde et valgfag som MTB - cykelværksted giver eleverne mulighed for at sætte sig ind i kunsten at vedligeholde cyklen. Cyklen er et transportmiddel som alle elever kender og bruger i det daglige.

Gennem cykelværkstedet får de her mulighed for yderligere at fordybe sig i dens funktionalitet samt opbygning og ikke mindst dens kreative muligheder.

Cykelværkstedet på Rågelund Efterskole tilbydes som valgfag med fast timetal. Kravet fra skolen om, at hver elev medbringer en cykel som er lovmæssigt godkendt samt fuld funktionsdygtig nødvendig gør, både reparationsfaciliteter og den løbende undervisning.

Hvad:

Arbejdet på cykleværkstedet omfatter følgende:

Cyklens enkeltdele og deres funktion

Løbende reparationer – den daglige vedligeholdelse

Etablering og vedligeholdelse af skolens MTB og racercykler til træning og konkurrencer

Træningsture samt mulighed for deltagelse i officielle motionsløb

Etablering af MTB-spor på skolens område

Hvordan:

Undervisningen på valgholdet tager sit udgangspunkt i elevernes lyst og engagement til reparationer og vedligeholdelse af egne, samt skolens cykler.

Det at beskæftige sig på et værksted skal være med til at øge den enkeltes bevidsthed omkring hvordan man bruger forskellige værktøjer korrekt, samt være medvirkende til at den enkelte elev vil have større muligheder for selv, at vedligeholde eget materiel. Undervisningen vil i høj grad også være med til at give eleverne tryghed i et overskueligt miljø for dermed at skabe dialog og samvær, så de kan udvikle sig både fagligt og menneskeligt. Ved at eleven får positive oplevelser gennem færdiggørelse af små som store projekter, ønskes der at eleven får øget tro på egne evner og muligheder.

Ved at eleverne prøver samt at bruge "tips & tricks" fra hinanden, ønskes der at eleverne i samarbejde med hinanden opbygger tillid, forståelse og anerkendelse for andres ideer og holdninger.

Evaluerings:

Der vil i løbet af året løbende foregå evaluering af den enkelte elevs engagement, faglighed og deltagelse.

Dette gøres for at kunne holde sig ajour med at den enkelte elevs niveau gradvist forbedres.

Ligeledes foretages der en løbende evaluering af fagets opbygning og prioritering.

MQ, Juni 2019

Girlpower

Hvorfor:

I faget, taler elever og lærer sammen om tanker og følelser forbundet med, at være ung kvinde i dag.

Udgangspunktet er netop de piger, der har meldt sig til faget.

Formålet er at skabe et trygt fristed, hvor pigerne, der er i mindretal på efterskolen, kan nyde et rent pigenællesskab, samt lære mere om sig selv og grundvilkårene for unge kvinder. Endvidere får pigerne herigennem et fristed, hvor emner af forskellig art gennemgås, det være sig alt lige fra kærester og sex, til problemer med veninden eller pige-hygge-snak.

Hvordan:

Der arrangeres en række aktiviteter, som specielt piger synes at have glæde af. Det kan være hyggearrangementer, hvori kan indgå ansigtsmassage at se en god film, yoga, gipsmasker el. lign. Ligeledes arrangeres ture ud af huset til f.eks. udstillinger af interesse eller besøg i et fitnesscenter, hos en kosmetolog, en tur i teater, vinterbadning eller i latterklub. Pigeklub står endvidere for nomineringerne ved skolens Gallafest.

Piger har generelt mere brug for at pynte sig end drenge! Dette er faget, hvor de kan få lov at lave en masse pigeting, såsom at lægge makeup, lave smykker, lave eksperimenter med påklædning og en masse mere - uden drengenes distraherende nærvær!

Evaluerings:

Evaluering vil være løbende igennem samtale, før, under og efter – for derigennem at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

KR, August 2019

Billedkunst

Hvad:

Eleverne skal gennem sit arbejde med bundne og selvdefinerede opgaver i faget udvikle viden om udvalgte materialer og metoder inden for billedkunst. Undervejs præsenteres eleverne som inspiration for udvalgte billedkunstners arbejde. Målet er at eleven får erfaring med feltets metoder og teknikker og med at skabe med egne hænder, og herigennem opnår en indsigt i fagområdet og de glæder der herigennem kan opstå. De gode oplevelser skal sigte mod at styrke elevens opfattelse af sig selv og selvtillid.

Hvorfor:

Eleverne skal i billedkunst stifte bekendtskab med billedkunstens rolle som middel til personligt udtryk, men også med billedkunstens rolle og funktion i samfundet.

For at gøre eleven mere selvstændig, og hermed klar til de krav der vil blive stillet til eleven i eks. ungdomsuddannelser, vil opgaverne gradvist blive mere og mere elevstyret.

Hvordan:

Undervisningsforløbet vil veksle mellem bundne opgaver og frie opgaver. Undervisningen vil desuden være en vekslen mellem elevernes eget arbejde med deres projekter og lærerens oplæg om forskellige arbejdsmetoder, materialer og kunsthistoriske emner.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter et forløb, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

AM, august 2021

Design på pinde

Hvad:

Eleverne skal gennem vekselvirkning mellem bundne og selvdefinerende opgaver udvikle viden om og færdigheder i at kunne strikke og hækle enkle tekstiler af funktionel og dekorativ art. Gode oplevelser i arbejdet med faget kan være med til at styrke elevernes selvtillid og selvopfattelse.

Hvorfor:

Eleverne skal i "Design på pinde" få mulighed for at opleve glæden ved selv at skabe, men også opleve hvorledes strik og hækling kan give ro i sindet.

Hvordan:

Undervisningen vil veksle mellem bundne opgaver og frie opgaver. Undervisningen vil desuden være en vekslen mellem elevernes arbejde og lærerens oplæg om arbejdsmetoder, materialer og kulturhistoriske emner.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter et forløb, dels for at afklare forventninger til kommende forløb og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet.

AM, august 2021

Pedelhåndværk

Hvorfor:

For at lære eleverne om vigtigheden at holde bygninger og grønne områder i en god vedligeholdelsesmæssig stand, hvor undervisningen og arbejdet udføres i en overskuelig størrelse på skolens område. For at give eleverne gode oplevelser som allround hushåndværker, der kan være med til at forøge deres selvværd og selvtillid. For at eleverne kan se at deres indsats er med til at forbedre de fysiske rammer på skolen, samt videregive en ansvarsfølelse overfor det udførte arbejde. For at eleverne kan lære at samarbejde om små eller større opgaver. Alt sammen for at give dem oplevelser der kan gavne dem senere i livet, ud fra både en jobmæssig og personlig betragtning.

Hvad:

Faget handler om planlægning og udførsel af opgaver på skolen, både renovering, vedligehold af eksempelvis elevværelser, klasselokaler, fællesarealer og lignende.

Hvordan:

Eleverne skal være med i hele processen omkring det planlagte arbejde/undervisning, bl.a. med opmåling, planlægning, udførelse af opgaven, samt oprydning efterfølgende. Igennem valgfagets forløb vil eleven for indblik i alle de vedligeholdsmæssige gøremål i og omkring bygninger og arealer. Eksempelvis: byggereglementet overordnet, arbejdsmiljø, miljømærkning, brug af håndværktøj, desuden samarbejde og planlægning.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet. Evaluering vil også omfatte de udførte opgaver eleverne har arbejdet med.

TV, august 2021

Udsmykning af skolens arealer

Formål:

I faget udsmykning vil vi forsøge at forskønne skolens skolebygninger. Skolen har to gamle skolebygninger, hvor en masse hvide vægge skal inspirere til malerier, som kan bruges i dansk-og historie undervisningen. Eleverne skal i den bagerste skolebygning arbejde med malerier, der matcher de litterære perioder i dansk litteratur. Vi skal lave en stor historisk tidslinje med start i middelalderen frem til postmodernismen, hvor eleverne selv finder billeder og maler dem, således at passer til perioden. I den anden skolebygning er det planen, at det skal være i matematikkens tegn.

Hvordan:

Nogle arbejdsopgaver er velegnede til samarbejde og skal løses i fællesskab, andre vil være mere individuelle. Der tages hensyn til elevernes forskellige evner og hånddelag. Styrken i et samarbejde er oplevelsen af fællesskabet og tilfredsstillelsen i at nyde et fælles produkt sammen med andre og vise det for andre.

Evaluerings:

Evaluerings vil være løbende gennem samtale, før, under og efter –for derigennem, at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

KR, juni 2020

Slagbold

Hvorfor:

Slagbold på Rågelund efterskole er et valgfag, hvor lysten, motivationen og legen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt Idrætsfagligt niveau. Derimod lægges der, vægt på, at man har lyst til at lære forskellige slagboldspil at kende. Anerkendelse af at vi kommer med forskellige forudsætninger er vigtigt, fordi valgfaget slagbold på Rågelund Efterskole ønsker at rumme alle.

Rammer:

Slagbold er placeret i skemaet med 1 dobbelt lektion om ugen i en valgfagsblok. Antallet af elever kan variere alt efter efterspørgslen, men vi bestræber os på ca. at være 12. Faget bliver valgt af elever med vidt forskellige forudsætninger og evner. Vi træner i hallen med 5 baner til rådighed.

Formål:

At bygge videre på naturlig lyst til de forskellige spil. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at spille forskellige spil, ved at træne og bevæge sig. Eleverne stifter bekendtskab med badminton, skumtennis, rundbold, m bold, langbold, hockey og la-cross. De skal hjælpe hinanden, gøre hinanden gode og kommunikere med hinanden under spillet. I undervisningen lærer man at blive en aktiv spiller og ikke en tilskuer på sidelinjen.

Mål:

Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især idræt.

Evaluerings:

Evaluerings vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare forventninger til kommende forløb, og dels for at afklare hvad eleverne har fået ud af forløbet. Evaluerings vil også omfatte vurdering af elevens teknik og spilforståelse.

KD, august 2021

Valgfagsdage

Hvad:

Vi har valgfagsdage på Rågelund Efterskole for at give vores elever en mulighed for at fordybe sig i et specielt valgfag, hvor deres hovedinteresse måtte være.

Hvorfor:

Vi har valgt at give tid til fordybelse, til forskel fra almindelige undervisningsdage, hvor den manglende tid tit ufrivilligt kommer i fokus, hos både elever og lærere.

Fordybelsen finder vi vigtigt dels for at lærer faget bedre at kende, og dels for at være en modvirkning til tidens zappementalitet.

Gode præstationer og gode produkter kan være medvirkende til at give vores elever et bedre selvbillede, som igen giver et bedre resultat i de fag vores målgruppe af elever generelt har vanskeligheder med.

Hvordan:

På valgfagsdagene har eleverne selv mulighed for at vælge værksted for hele dagen. Faglærerne, som eleverne kender, underviser i fag eleverne kender i større eller mindre grad, hvilket er medvirkende til at en fordybelse kan finde sted.

Evaluering:

Efter dagens undervisning vil der blive evalueret på de enkelte valghold.

SB, Juni 2018

Wing Tsung (Selvforsvar)

Formål:

At eleven bliver bekendt med sine egne og andres grænser.

At eleven kommer til at kende sin egen fysiske formåen og derved får en indre ro og et forhøjet selvværd, samt at eleven arbejder med sine motoriske færdigheder og sin fysik.

Hvordan:

Kropssprog – afprøvning af folks ydre grænser. Motorisk træning – heriblandt faldteknikker. Arbejde med forskellige forsvarsteknikker – herunder låse, parader og forskellige kast. Slag og spark. Konditionstræning og styrketræning.

Da eleverne har meget individuelle grænser, vil undervisningen være meget lærerstyret med særlig vægt på respekten for andre. Glæden ved samværet med andre og fysisk udfoldelse skulle sigte mod, at eleven får lyst til at fortsætte aktiviteten i sin videre færd.

Løbende evaluering af elevens fremskridt

KP, August 2019

Vild med mad

Sted:

Hjemkundskabslokalet på Marslev Skole.

Formål:

At eleverne tilegner sig viden, færdigheder og holdninger omkring mad, som de kan have med sig i bagagen

i deres videre liv. Eleverne får ikke kun mulighed for at spise noget mad og blive mætte.

Formålet er i lige så høj grad, at eleverne:

- får mulighed for at få en god oplevelse med forskellig mad
- eksperimenterer med mad
- får en viden omkring mad
- reflekterer over mad
- udvikler deres håndværksmæssige kunnen
- smager på mad og sætter ord på, i samvær med andre.

Eleverne skal få indsigt i den samfundsmæssige vinkel omkring mad (som fx forbrug og varedeklARATIONER) - Og de skal få indsigt i, hvilke råvarer og tilberedningsmetoder der fremmer menneskets sundhed og livskvalitet.

Indhold:

- Sund mad på farten
- De officielle kostråd
- Brød og korn
- Smag
- Forbrug
- Det søde liv
- Én råvare: Fx Kartofflen eller æblet.
- Mad fra de varme lande – forskellige madkulturer
- Mormors køkken – go' gammel dansk mad
- Julemiddagen
- Scoremiddagen

Uddybende beskrivelse af indholdet:

Den håndværksmæssige del fremkommer naturligvis hver eneste gang under hvert emne, med forskellige udklæringer, tilberedningsmetoder og håndtering af råvarerne.

Sund mad på farten:

Eleverne skal lære, hvordan man kan lave sund mad på en hurtig måde i en travl hverdag. Der vil endvidere være fokus på, hvad man kan gøre for, at man kan lide det sunde – ift. konsistens og smag.

De officielle kostråd:

Eleverne skal lære de 10 officielle kostråd at kende og få indsigt i udvalgte kostråds betydning for sundhed og velvære. Desuden vil der i undervisningen være idéer til, hvordan man kan have fokus på kostrådene i den daglige madlavning.

Brød og korn:

Eleverne skal prøve at bage brød ud fra en mængdeopskrift, hvor de selv vælger, hvilken slags mel, kerner og surmælksprodukt, de vil bruge til deres brød. De vælger også selv, hvordan brødet skal formes og se ud. De skal lære om forskellen på hvidt og groft brød – om næringsindholdet.

Smag:

Eleverne skal lære, at der er 5 grundsmage; sød, surt, bitter, salt og umami. De skal lære at smage ift. de 5 grundsmage og sætte ord på i stedet for at sige "adr". De skal turde smage og de skal tilberede måltider, hvor de anvender denne viden og eksperimenterer med smagen.

Forbrug:

Eleverne skal lære, hvad fordelene og ulemperne er ved hel- og halvfabrikata ift. hjemmelavet mad. De skal prøve at lave den samme ret på 3 forskellige måder; hjemmelavet, helfabrikata og halvfabrikata (fx pandekager, tarteletter, suppe). De skal lære noget om, hvad der står på en varedeklaration, bl.a. omkring energigivende stoffer og E-numre.

Det søde liv:

Eleverne skal lære at lave søde sager. Chokolade kan være fokus, hvor eleverne skal få indsigt i chokolades indhold, smag og anvendelse. Fokus på én råvare, kartofflen eller æblet: Eleverne skal have en viden om råvaren, dens næringsstoffer og anvendelse. De skal opleve råvaren tilberedt på mange forskellige måder; kogt, stegt, bagt, mos.

Mad fra de varme lande – forskellige madkulturer:

Eleverne skal lære lidt om forskellige madkulturer rundt omkring i verden. Hvilke råvarer de udvalgte lande dyrker, hvilke retter de spiser og hvordan de spiser. Fokus på krydderier rundt i verden. Mormors køkken – go' gammel dansk mad: Eleverne skal lære, hvilke retter der er gode gamle danske. Vi har fået en meget blandet madkultur med inspiration fra andre lande, men hvad er typisk dansk og hvorfor.

Julemiddagen:

Eleverne skal lære, hvilke retter der hører sig til julebordet. Har det altid været det samme gennem tiden, og hvorfor spiser vi som vi gør. Evt. fokus på grisen og dens brede anvendelse i julen.

Scoremiddagen:

Eleverne skal prøve at lave god mad, som de ville lave, hvis de skulle have en scoremiddag. Velsmagende mad, opdækningen og anretningen har i den grad betydning her.

Lektionsstruktur:

Præsentation
Kort gennemgang af opskrift
Madlavning i grupper
Oprydning og opvask løbende
Anretning og præsentation af retter med fokus på dagens emne
Måltid
Evt. idéer og ønsker til næste uges emne
Oprydning og opvask

Undervisningsmaterialer:

- Opskrifter fra internettet
- Kogebøger
- Råvarer
- Køkkenredskaber
- Kamera

- Diverse Modeller - bl.a. 'Y-modellen', 'Kostkompasset', 'Vitaminer og mineraler i forskellige fødevarer', 'Klimavenlige fødevarer', 'Smagestjernen', 'Sanseordbanken' og 'E-numre'.

Undervisningssider: www.madellerhvad.dk, www.madklassen.dk, www.smagensdag.dk,
www.altomkost.dk.

Evaluering:

- Eleverne vil i hver time ende med et produkt (fx en ret), som de skal præsentere, og som vil blive evalueret i forhold til dagens fokus, inden vi smager.
- Vi tager billeder løbende af arbejdsprocesserne og til slut af det færdige produkt.
- Vi har en gruppe på Viggo, hvor alle opskrifter og billeder er samlet.
- En opsamlende quiz omkring det forskellige faglige indhold, vi har været igennem (som fx sundhed, råvarer m.m.)

PR, august 2020

Volleyball

Volleyball er valgfag på Rågelund Efterskole. Det betyder, at langt størstedelen af eleverne aldrig eller kun i ringe grad har stiftet bekendtskab med volleyball tidligere.

Undervisningen vil for langt størstedelens vedkommende være lærerstyret. Der vil blive undervist efter forskellige principper: Kastevolleyball, Forklar-Vis-Prøv selv, Hel-delhel og gennem coachende tilgang ligesom indlæring via visuelle forklaringer/tegninger vil indgå i undervisningen. Grundlæggende volleyballregler indlæres løbende.

Tekniske færdigheder:

- Fingerslag. Hævning i forskellige tempi
- Baggerslag (forlæns, sidelæns, baglæns, mod hårde smash og som alternativ til hævning)
- Serve fra underhåndsserv over tennisserv og svæveserve til decideret springserv
- Smash og forskellige angrebsslag (Smash, stik, back spike, pipe, "på")
- Blokadespillet fra en-mandsblok til 2- og 3-mandsblok

Taktiske færdigheder:

- Forståelse for forskellige grundopstillinger og spilsystemer (6-hæversystem, 3-hæversystem, 2-hæversystem og enehæversystem) og den enkeltes plads i systemet
- Specialiserede forsvarspladser
- Hvor står jeg korrekt i forskellige forsvarstyper? (Egne valg – bedst når det gælder)
- Hvor er modstanderens svage punkter
- Hvordan gør vi hinanden gode?

På det personlige plan:

- Bevidstgørelse af den enkelte elevs egne volleyball-styrker/færdigheder
- Indsigt i egne styrker i relation til volleyballholdet
- Hvad kan jeg bidrage med på volleyballholdet og i timerne
- Spændingsniveau under træning og i kamp

Yoga

Hvorfor:

- For at øge/arbejde med kropskontakt og kropsbevidsthed.
- For at arbejde med og skabe ro, balance og velvære i krop og sind.
- For at øge/arbejde med bevidsthed om vejrtrækning.

Hvordan:

Ved at øvelserne foregår i et roligt tempo, giver det mulighed for at mærke og lytte ærligt til kroppen. Øvelserne bygges op med udgangspunkt i hvor den enkelte er. Der varieres og afpasses forskellige behov, alle kan være med.

Der vil gennem øvelserne blive arbejdet med smidighed, styrke og balance.

Der indledes med en kort afspænding og afsluttes med en lidt længere afspænding.

Evaluering:

Der indgår evaluering, som en helt naturlig del undervejs, da der netop arbejdes med at mærke efter og justere undervejs.

BT, Juni 2020

Håndværk og design

I faget Håndværk & Design er formålet at eleverne tilegner sig håndværksmæssige teknikker inden for forskellige faglige områder. Eleverne skal derudover opnå en viden om forskellige designprocesser.

Indhold

I Håndværk & Design vil undervisningen bestå af både en praktisk og en teoretisk del. Der arbejdes i den teoretiske del med forskellige designprocesser herunder skitser, projektering, teori om materialernes opbygning, anvendelsesmuligheder samt basis værktøjskendskab, herunder også sikkerhed.

Metode

Arbejdet med de enkelte emner kan være individuelle samt i grupper. Den håndværksmæssige del vil foregå mest i træværkstedet samt andre egnede lokale til mindre opgaver inden for faget. Af eksempler på emner i faget kan nævnes: hylde, beholder, grøn sløjd, fremstilling af kniv, læderarbejde, metalarbejde, emaljearbejde og intro til trædejning. Faget er lærerstyret, dvs. at der arbejdes med bundne opgaver, hvor eleverne selv vælger design og materialer inden for givne rammer. I den sidste del af skoleåret vil der være en afsluttende opgave, der bedømmes af en ekstern censor.

Evaluering

Faget er obligatorisk for elever på 8. årgang og evalueres med en praktisk prøve i juni 2022

SB, august 2021

Ned i gear

Formål:

Formålet er at give eleverne bedre fornemmelse af deres egen kropps grænser og styrker, samt større indsigt i hvordan de kan slappe af i en travl hverdag, hvor de hele tiden er på. Dette kan forhåbentligt give større ro i eksempelvis en prøvesituation. Ydermere er formålet at give eleverne et ugentligt pusterum, hvor de kommer ned i tempo, slår tankemylderet fra og giver sig tid til bare at trække vejret og mærke kroppen, finde ro og turde være i stilheden og være alene, uden mobiltelefon.

Hvordan:

I valgfaget vil der være oplæg og øvelser som vil handle om selvværd og selvtillid, om at stå ved den man er, få øje på sine kvaliteter, acceptere sine fejl og om at sige til og fra på gode måder.

Mindfulness, og tips til selv-coaching er også en del af "Ned i gear". Ønsket er, at eleverne bliver mere bevidste om deres udfordringer, og at de oplever at det er muligt at tage ansvar, træffe nye valg og finde ro og glæde ved at være lige præcis dem man er.

Vi arbejder med forskellige øvelserne, lige fra mindfulness til drømmerejser, coaching øvelser, turde stilheden og være alene og stå ved hvem man er og flytte grænser. Det handler også om vejtrækningsøvelser, om at have fokus og komme helt ned i gear. Øvelserne kan bruges til afstresning og grounding i alle mulige sammenhænge uden for faget.

Evaluerings:

Evaluerings vil være løbende igennem samtale, før, under og efter – for derigennem, at afstemme forventninger, udfordringer samt udbytte.

"Ned i gear" er ikke et terapeutisk forløb.

KR, August 2020

Cardio

Formål:

Formål med undervisningen er, at eleverne skal opleve glæden ved og forståelsen for at holde sig i god fysisk form. Der vil være en veksling mellem styrke, koordination og hurtighed. Eleverne bliver præsenteret for forskellige træningsformer indenfor crosstraining og konditionstræning.

I undervisningen forbrænder vi mellem 400-500 aktive kalorier til høj, fed musik, hvor vi i fællesskab holder humøret og pulsen højt.

Indhold:

Crosstraining er et valgfag, hvor alle kan deltage uanset fysiske forudsætninger. Undervisningen retter sig mod både rutinerede og urutinerede idrætsudøvere. Dog forventes der, at man har lyst til at presse sig selv både fysisk og psykisk. Crosstraining er skånsom træning for knæ, og derfor kan alle være med. Belastningen er ikke mere end ved almindelig gang.

Evaluerings:

Eleverne vil hurtigt kunne mærke forbedret kondition, både ved crosstraining, men også i andre sportsgrene. Eleverne er med til at udvikle træningspas og delmål for træning. Gennem samtaler før og efter træning, udarbejdes der løbende målsætninger.

Arrangementer og ture

Efterskolernes aften

Et "åbent hus" arrangement.

Hvorfor:

- at eleverne erfarer at skulle formidle deres viden, om at bo på en efterskole, til andre unge, som er i tvivl
- om hvor vidt et efterskoleophold er noget for dem.
- at eleverne ved at fremvise deres hjem, og det de som enkeltpersoner og i fællesskab har opnået, andre
- unge og voksne, oplever stolthed
- at fremvise skolen til potentielle nye elever og deres forældre.

Hvad/hvordan:

- Eleverne guider gæsterne rundt på skolen, og fortæller om de forskellige undervisnings- og fritids-tilbud,
- som findes på skolen. Eleverne fortæller også om de oplevelser og erfaringer, de selv har haft på skolen.
- Eleverne arbejder på skolens værksteder og på skolens idrætsfaciliteter, således at skolen fremstår levende for gæsterne.
- Eleverne optræder som værter, ved kaffebordet i spisesalen.

Evaluering:

Foretages i plenum af aftenvagterne, når gæsterne har forladt skolen.

Hvornår:

Forløber onsdag d. 12. januar 2022, fra kl. 17.30 til 21.00

TV, august 2021

Efterskolernes dag

Hvorfor:

Formålet med Efterskolernes dag er, at eleverne erfarer at skulle formidle deres viden og erfaringer i forhold til at bo på en efterskole til andre unge, som er i tvivl om, hvorvidt et efterskoleophold er noget for dem.

Hvad/hvordan:

Eleverne fremviser og guider gæsterne rundt på skolen og fortæller om de forskellige under-visnings- og fritidstilbud, der findes på skolen. Eleverne fremviser deres hjem, og det som de, som enkeltpersoner og i

fællesskab, har opnået på skolen. Eleverne fortæller også om de oplevelser og erfaringer, de selv har haft på skolen. Endvidere er der foredrag om skolens virke ved en fra skolens ledelse.

Eleverne arbejder i skolens værksteder og ved skolens idrætsfaciliteter, således at skolen fremstår levende for gæsterne. Derudover optræder eleverne som værter ved kaffebordet i spisesalen.

Evaluering:

Evaluering foretages af aftenvagterne i dialog med eleverne, når gæsterne har forladt skolen. Der foretages yderligere evaluering af den personalegruppe, som har deltaget.

Hvornår:

I skoleåret 2021/2022 afholdes Efterskolernes dag søndag d. 26. september 2021 fra kl. 13.00 til 17.00.

TV, august 2021

Familiedag

Hvorfor:

Formålet med familiedagen er, at eleverne fremviser og formidler deres viden om at gå på efterskole til forældre, søskende, bedsteforældre og andre familiemedlemmer. Formålet er også at inddrage familierne i elevernes hverdag på skolen.

Hvad/hvordan:

Gæsterne mødes til en fælles velkomst ved forstanderen og en del af skolens øvrige personale, hvor der også synges fællessang.

Dagen indledes med et foredrag der fagligt kredser omkring ordblindhed.

Herefter deltager forældre og elever i familiedyst på forhindringsbanen - Hørmløbet

Da eleverne skal dyrke meget motion, er det godt med forældreopbakning - især hvis de selv har "prøvet" turen, det kan forhåbentligt være med til, at forældrene bakker mere op end ynker deres børn - "Hvis mor kunne kan du også"

Senere på dagen guider eleverne deres gæster rundt på skolen og viser, hvordan forskellige undervisningsmidler, især de IT-baserede, anvendes og bruges i undervisningen. Eleverne deler oplevelser fra skolens hverdag med gæsterne og giver derudover et indblik i skolelever-denens nye teknologiske muligheder. Eleverne fremviser også skolens valgfags- og fritidstilbud.

Dagen sluttes af med fællesspisning og fællessang i skolens hal

Evaluering:

Evaluering foretages af aftenvagterne i dialog med eleverne, når gæsterne har forladt skolen. Der foretages yderligere evaluering af den personalegruppe, som har deltaget.

Hvornår:

I skoleåret 2020/2021 afholdes familiedagen fredag d. 17. september 2021 fra kl. 14.00 til kl. 19.30.

TV, august 2021

Forældredage

Hvorfor:

At give forældrene en grundig orientering om arbejdet i klasserne, hovedvægten lagt på dansk, samt at give forældrene og eleverne viden om den enkelte elevs arbejdsindsats og faglige udbytte af undervisningen. Desuden orienteres der om trivsel for den enkelte elev.

Hvad:

Der er velkomst ved dansklærerne, hvor der fortælles om skolens hverdag og der er orientering om undervisningen på de enkelte danskhold. Endvidere viser eleverne forældrene nogen af de arbejdsmetoder og undervisningsmidler, der anvendes i dagligdagen.

Der er individuelle samtaler, hvor elev og forældre bliver orienteret om elevens arbejdsindsats og faglige udbytte af undervisningen i forskellige fag. Forældrene kan ønske at få en samtale med samtlige faglærere. Eleverne guider forældrene rundt på skolen, og fortæller om sine oplevelser.

Hvordan

Forældrene ankommer ca. kl. 13.00, hvor der er velkomst på danskholdene. Derefter giver dansklærerne på danskholdene en grundig orientering om undervisningen på deres respektive hold.

Derefter er der individuelle samtaler. Ventetid anvendes ofte til en rundvisning på skolen.

Evaluering:

Der foretages evaluering af dagen både elev – lærer imellem, og internt i personalegruppen.

Hvornår:

I efteråret 2021 er der to forældreaftener: 19. november og 26. november

I foråret 2022 er der to forældredage. 11. februar og 25. februar

TV, august 2021

Gammel elevdag

Hvorfor:

Formålet med gl. elevdag er, at elevholdet får mulighed for at give tidligere elever indsigt i, hvordan det er at være elev på skolen nu, så de tidligere elever kan sammenligne med, hvordan det var for dem. Desuden kan det virke som inspiration og motivation for elevholdet at se, hvor i livet tidligere elever er efter deres ophold på Rågelund Efterskole.

Hvad/hvordan:

Når de tidligere elever inviteres og deltager i arrangementet, er skolen gjort klar til at tage imod mange besøgende. Der serveres brunch i hallen, hvorefter de gamle elever vises rundt på skolen, ser lokaliteterne og mindes "gamle dage". Elevholdet fortæller de tidligere elever, hvordan dagligdagen forløber nu, og der kan spørges ind til, hvordan tingene var førhen. Efterfølgende en fællesaktivitet i hallen og arrangementet afsluttes med optræden fra nuværende elever. Jubilæumselever mødes den sidste time til et specielt

arrangement for dem i spisesalen hvor der serveres kaffe og kage.

Evaluering:

Evaluering foretages af aftenvagterne i dialog med eleverne, når gæsterne har forladt skolen. Der foretages yderligere evaluering af den personalegruppe, som har deltaget.

Hvornår:

I skoleåret 2021/2022 afholdes Gammel elevdag lørdag d. 19.marts 2021 fra kl. 11.00-15.00.

TV, august 2021

Introturen

Formål:

- At opbygge sammenholdet i elevgruppen, på tværs af tidligere skel.
- Opbygge den enkeltes selvtillid og selvværd gennem aktiviteter, klatring, tovbane, natløb eller lignende.
- At ryste eleverne sammen, gennem alsidige aktiviteter, madlavning, samarbejdsøvelse, etablering af lejrplads osv.
- Introturen skal også være medvirkende til at eleverne skal føle sig trygge ved både de andre elever og de ansatte.

Introturen er sammen med introugen fundamentet til resten af skoleåret.

Det er her vi som skole kan gå ind og præge eleverne til hvordan skoleåret skal være. Det er også her hvor de elever der er 2.års elever har stor indflydelse på hvordan alle de nye elever opfører sig og møder skolens krav og regler, herunder corona regler

Turen er vigtig, da det at være afsted med de opgaver der kommer, fx cykeltur, planlægning af mad, og tilberedelse under primitive forhold, er med til at få elever til at forstå hvor meget de kan i kraft af samarbejde, og uden "mors" hjælp.

Turen er også vigtig for at ryste eleverne sammen igennem disse mange opgaver. Her får den enkelte mulighed for at vise sine evner, og bryde ud af gamle roller.

Turen er også vigtig i opbyggelsen af tilliden mellem ansatte og elever.

Vi tager til Enebærodde ved Hasmark, hvor eleverne skal bo i telte, i grupper som er lavet på forhånd. I hvert telt bor der 2.års elever, der har lidt større ansvar for at få tingene til at køre. Vi cykler derud i familier, i et tempo alle kan holde til. Undervejs får familierne tid til at spise deres medbragte mad. Ved lejrskolen skal grupperne etablere lejr, dvs. sætte telt op, etablere siddepladser foran teltet, lave et hul i jorden til "køleskab" til madvarerne" der skal vælges en dreng fra hvert telt til at etablere et latrin, som drengene skal benytte når der skal tisses. (for at spare på toiletfaciliteterne) Endeligt skal der laves aftensmad.

Om aftenen går vi en tur, så alle kan få indtryk af området.

Tirsdag, onsdag og torsdag står på aktiviteter, fx: dans, orienteringsløb, sejlads, snorkling, klatring, mørkeleg, lang gåtur og en del samarbejdsøvelser.

Fredag pakker vi lejren sammen, gør rent og cykler hjem. På skolen pakker vi ud, evaluere turen og så har eleverne fri.

Evaluering

De sidste timer efter frokost fredag, evaluerer vi dagene i samlet flok i samlings salen.

PA/august 2021

Introugen

Hvorfor:

De nye elever der møder ind efter sommerferien står i en meget sårbar situation, hvor de let kan føle sig helt alene i verden, og det er skolens opgave at tage sig af dem, så de så smertefrit som muligt glider ind i rollen som efterskoleelev.

Formål:

Introducere elever til hinanden, til ansatte, og hvordan hverdagen fungerer, bl.a. rutiner med mad, rengøring osv. Yderligere er det også til formål at få testet eleverne så de kan blive niveaudelt i de boglige fag. Introugen skal i høj grad også være medvirkende til at eleverne skal føle sig trygge ved alt det nye de lige har mødt.

Indhold:

- Test og niveaudeling i dansk, matematik og engelsk.
- Introduktion til rengøring.
- Idrætsaktiviteter.
- Introduktion til måltiderne
- Ture ud af huset.
- Brandøvelse.
- Husmøde.
- Kontaktgruppemøde.
- Ryste samme aktiviteter

Evaluering:

Vi mødes fredag over middag og evaluerer med eleverne, mundtligt i skolens samlings sal.

SB, august 2021

Kulturdag i København

Hvorfor:

Da København er landets hovedstad bør eleverne præsenteres for byen. De bør have set bygningerne hvorfra landet regeres, bygningerne hvor landets monark har bolig, samt for nogle af landets absolut største seværdigheder. Endvidere skal eleverne præsenteres for steder/bygninger, som nok er noget anderledes end det de er vant til, og som ofte omtales i de danske nyhedsmedier.

Hvad:

En endagstur til København hvor der er bestilt rundvisning på Christiansborg. Ud over Christiansborg skal eleverne se Christiania og have en havnerundfart.

Hvordan:

Med busser til og fra København. Ank. København ca. kl. 09.00 og afgang fra København ca. kl. 20.00. Der er delt i 4 hold, og holdene får rundvisninger forskudt fra hinanden. De øvrige seværdigheder indpasses tidsmæssigt i forhold til rundvisningerne på Christiansborg.

Evaluering:

Evaluering vil ske løbende igennem samtale med eleverne før, under og efter, dels for at afklare hvad eleverne har observeret på turen. Evaluering vil også omfatte de informationer som blev givet mundtligt på de forskellige destinationer som vi besøgte. Dette kan være med til at eleverne næste gang de f.eks. ser reportager fra Folketingssalen oplever en genkendelsens glæde.

TV, august 2021

Lejrskole

Hvorfor:

Formålet med lejrskolen er, gennem undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og andet samvær, at give eleverne oplevelser og erfaringer i forhold til dem selv, deres kroppe og om naturen som kilde til det enkelte menneskes glæde, frygt, anstrengelse, vilje, afmagt og succes.

Lejrskolen skal også være med til at give eleverne oplevelser og erfaringer om dem selv som en del af rejsens fællesskab – det er indebærer bl.a. fællesskabet på ukendte betingelser og betydningen af fællesskabet for den enkelte, når hun/han møder udfordringer, frygt, glæde, anstrengelse, vilje, afmagt og succes. Eleverne vil møde andre kulturer, og de vil få oplevelser med naturens betydning for forskellige menneskelige praksisformer, livsformer og udtryk eksemplificeret ved bl.a. byggestil, mad og skiløb. Lejrskolen skal samtidig også give både elever og lærere mulighed for at opleve hinanden under anderledes forhold samt give eleverne mulighed for at vise nye sider af dem selv.

Hvad/hvordan:

Inden lejrskolen undervises alle eleverne i forskellige idrætslige øvelser, der skal forberede elevernes fysik i forhold til at skulle stå på ski.

Eleverne indkvarteres i 4-6 mandshytter og skal under vejledning af en tilknyttet værelses-lærer holde orden og gøre rent på værelset under opholdet.

Undervisningen i skiløb foregår på niveaudelte hold. Eleverne har inden lejrskolen tilkendegivet over for idrætslærerne, hvilken erfaring de har med skiløb. Ud fra disse samtaler fordeler idrætslærerne eleverne på skihold fra meget øvede til absolut nybegyndere. Der tilknyttes en lærer til hvert skihold. Sammen med denne lærer modtager skiholdet et par timer om dagen undervisning af en professionel skiinstruktør. Efterfølgende øver skiholdet sammen med deres lærer dét, som skiinstruktøren har anvist.

Evaluering:

Evaluering foretages i dialog med eleverne og internt i personalegruppen efter lejrskolen.

Hvornår/hvor:

I skoleåret 2021/2022 afholdes lejrskolen i uge 4, 2022. Afrejse er mandag d. 24. januar 2022, og hjemkomst er søndag d. 30. januar 2022. Lejrskolen afholdes i Kreischberg i Østrig.

TV, august 2021

Nye elevers dag**Hvorfor:**

Formålet med Nye elevers dag er, at eleverne får øvelse i at kommunikere med jævnaldrende om et konkret indhold på en tryghedsskabende måde. Eleverne får mulighed for at øve sig i at fremstå som gode eksempler i rollen som fremvisere. Desuden kan der skabes mulighed for eleverne for at stifte bekendtskab med det at fremføre noget de har øvet for de kommende elever. Dagen skal også medvirke til, at de kommende elever får set deres kommende skolekammerater, og derved bliver mere trygge og glæder sig endnu mere til skolestart.

Hvad/hvordan:

Gæsterne bydes velkommen og får en fællesorientering ved forstander og viceforstander. Gæsterne deles i forældre og nye elever. De nye elever går med de nuværende elever til forskellige aktiviteter og præsentation af valgfag. Forældrene får info og opgaver til refleksion i forhold til de udfordringer og dilemmaer man som efterskoleforælder kan komme til at stå i.

Hvornår:

I skoleåret 2021/2022 afholdes Nye elevers dag lørdag d. 23. april 2022

TV, august 2021

Tur for kommende 2. årselever**Hvad:**

Formålet er at tale med eleverne og gøre dem klar til det næste skoleår, og hvilke forventningerne der er til næste skoleår, både fra eleverne og fra skolens side, samt opbygge en holdfølelse blandt eleverne, på tværs af eksisterende elevgrupper.

Hvorfor:

- For at gøre eleverne klar til den udfordring det er at være 2.årselev, på godt og ondt.
- For at skabe et sammenhold, så de er bedre rustet til det "arbejde" de skal udføre næste skoleår.
- Vi har mange forventninger til dem især i starten af skoleåret, hvor de er med til at lægge stemningen på
- skolen netop det skoleår.
- For at gøre dem opmærksom på at det noget særligt de er udvalgt til, og det er fordi vi stoler på dem.

Hvordan:

Vi tager eleverne med på en særlig tur kun, hvor det kun er deres og fælles forventninger det handler om. På turen vil der være tid til refleksion, god tid til at diskutere og afklare forventninger til næste år, samt

samarbejdsøvelser.

Evaluering:

Når vi er hjemme på skolen igen, vil vi slutte af med evaluering mundtligt i skolens samlingsal.

TV, august 2021

Afslutningsugen

Hvorfor:

Give eleverne mulighed for en god afslutning på deres efterskoleophold, så de vil mindes året med glæde og indsigt.

Samtidig skal det være muligt at fremvise noget af det de har lært i løbet af året, gerne kombineret med et fællesprojekt, som f. eks fællessange.

Hvad:

- Afrunding i de forskellige fag.
- Klargøring af værksteder, fællesområder og værelser til det næste elevhold.
- Fælles sang og gymnastik/idræt med henblik på optræden/opvisning på afslutningsdagen.
- Ekskursion evt. med overnatning.
- Aftner med "lejrbaalsstemning" (fortælling, fællessang, primitiv madlavning etc.)

Hvordan:

Klassestrukturen er for det meste brudt op, og der undervises på bordhold eller med alle elever til fællesundervisning (f. eks sang, idræt og lejrbaal).

Evaluering:

Der evalueres på efterskoleopholdet omkring bålet og senere internt i personalegruppen.

Hvornår:

Afslutningsugen forløber fra d. 20. - 24. juni 2022

TV, august 2021