

Antimobbepolitik på Rågelund Efterskole



Rågelund Efterskoles antimobbepolitik tager udgangspunkt i materialet "Fri for Mobberi", der er udviklet af Red Barnet i samarbejde med Mary Fonden.

Målsætning:

Rågelund Efterskole skal være et trygt sted at være for børn og voksne. Skolens mange fællesskaber skal være kendetegnet ved tolerance og respekt og en grundlæggende forståelse for forskellighed.

Hvad er mobning?

Ikke alle negative handlinger der vækker frustration, vrede og afmagt er mobning. Der er forskel på konflikter, drillerier og mobning. Fælles for dem alle er, at eleverne naturligvis skal tages alvorligt. Eleverne skal lære at tackle konflikter, lære at sige til og fra, lære at indgå i et fællesskab.

På Rågelund Efterskole tager vi udgangspunkt i følgende kendetegn for mobning:

- Mobning er et gruppefænomen.
- Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende.
- Mobning foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra.

Mobning skyldes ikke onde børn men onde mønstre. Mobning kan bedst forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle elever i en gruppe. Mobning er altså ikke et problem, der kan hægtes op på en enkelt elev, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan.

Mobning opstår i et fællesskab, der er præget af lav tolerancetærskel. Fællesskabet kan være meget optaget af, hvad der er rigtigt og forkert. Det er ikke nødvendigvis kendetegnet ved en eller flere mobbere og et offer. Hvis man tidligere er blevet mobbet kan situationer blive betegnet som mobning selv det ikke er tilfældet.

Elevernes positioner kan skifte. Fælles for alle eleverne er den underliggende angst for at blive ekskluderet fra fællesskabet. Det er vanskeligt at finde en direkte årsag til, at en gruppe bliver ramt af mobning. Man skal se elevgruppen som en levende organisme, der konstant bliver påvirket udefra. Der kan være reaktioner på skilsmisser, hård jargon i medierne (f.eks. X-faktor eller Paradise hotel), lærerskift, manglende arbejde med klassens fællesskab og meget, meget mere.

Derfor er det nødvendigt, at arbejdet med skolen har et konstant fokus, da skolen på mange måder er udsat for en konstant påvirkning, der kan påvirke, hvad klassen er fælles om.

Sommetider kan det være vanskeligt at gennemskue, om der er mobning eller ej. Der kan være "en mobbende stil" i gruppen. Den mobbende stil kan handle om en hård tone – ofte pakket ind i "det er bare for sjov", det kan være en konstant kamp som elev at føle sig som en del af gruppen, det kan være en gruppe, der er præget af uro og mange andre ting. At være i en gruppe med "en mobbende stil", kan være utrolig hårdt at være en del af og vil være noget, der præger de fleste i en gruppe.

Antimobbepolitik på Rågelund Efterskole



Konflikter:

Konflikter er et livsvilkår i hverdagen. I konflikter lærer vi at takle uenigheder og forhold os til egne og andres holdninger. Der opstår konflikter, uoverensstemmelser, misforståelser og frustrationer i alle relationer. Konflikter er derfor en vigtig læring i forhold til at være sammen med andre mennesker.

Når eleverne skal lære at håndtere konflikter, er der ikke patent på sandheden. Det er væsentligt, at der er fokus på processen og ikke på, hvem der får ret.

At håndtere en konflikt kan kort skitseres i tre trin:

1. Lytte til og anerkende de forskellige oplevelser af konflikten og dens indhold.
2. Spørge til hvad den enkelte elev kunne have ønsket sig i stedet.
3. Invitere eleverne til at finde en løsning sammen (som de voksne kan hjælpe med at justere).

Forebyggelse:

Skolens ansatte er sammen med eleverne til dagligt og har der mulighed og ansvar for at forebygge mobning. Dette gælder alle skolens ansatte. Mobning er altid de voksnes ansvar at gøre noget ved.

Sprog og omtale:

Vi skal være opmærksomme på, om vi taler værdigheds- eller foragtproducerende. Er vi negative i vores sprog og vores historier, er vi foragtproducerende. Jo mere foragtproduktion, vi får talt ind i elever, elevgruppe, forældre eller kolleger, jo mere får vi udvist mangel på tolerance og jo mere bidrager vi til disse gruppers marginalisering. Derfor er det væsentligt, at alle voksne omkring eleverne er opmærksomme på, hvordan andre mennesker og deres handlinger italesættes. Vær her opmærksom på, hvordan forskelligheder og uenigheder takles i f.eks. forældre- eller personalegruppen.

Ved mobning, eller dynamikker som skaber utryghed, træder følgende i kraft:

1. Der gribes altid ind.
2. Forstanderen inddrages.
3. Forældre til implicerede elever orienteres og forældrenes rolle som hjælpere afstemmes.
4. Når der er overblik/indsigt, udarbejdes en opfølgingsplan i samarbejde med elever og forældre. Hvad skal der ske og hvornår skal der følges op.
5. Planen vil variere fra sag til sag, men skal altid indeholde konkrete tiltag og tidspunkt for opfølgning.
6. Indholdet af planen deles, via ViGGO, mellem alle ansatte.
7. Alt personale er ansvarlige for at støtte op om Planen.

Rågelund Efterskole den 19. april 2021